

**Государственное образовательное учреждение
города Москвы
Центр образования №57
*«Пятьдесят седьмая школа»***

Самообследование ГОУ ЦО №57.

1. Общие сведения

1.1 Ступени развития

Центр образования №57 (прежде коммерческое и реальное училище Карла Мазинга, Школа искусств под руководством Наталии Сац, школа №4 Хамовнического района) открылась в 1877 г., нынешнее здание построено в 1901г.

Процедуры аттестации, лицензирования и аккредитации школа с 1996 г. проходила трижды. За век с лишним своего существования школа пережила десятки реформ и преобразований, но никогда не переставала исполнять свою первоначальную функцию - обеспечить детям высококачественное образование

Кадровый состав школы за 132 года неоднократно сменился, приходило много талантливых учителей, немало среди них и наших выпускников. Сочетание устоявшихся традиций качества обучения и воспитания, интеллигентности, высокого профессионализма и чувства ответственности с талантом молодых учителей создает необходимые условия для движения школы вперед. Более подробный анализ кадрового состава представлен ниже.

С конца шестидесятых годов прошлого века ежегодно школа начала набирать по два (реже - три) класса с углубленным изучением математики. Предпринималась попытка создания физических и биологических классов, но отсутствие места для развертывания адекватной лабораторной базы заставило свернуть этот проект. Позже, в конце восьмидесятых, используя великолепный педагогический потенциал работавших в школе словесников и историков разных поколений (З. А. Блюмина, Л. Н. Бухман, В. Р. Лещинер, Е. В. Вишневецкая и др.) был построен и реализован авторский

интегрированный курс углубленного изучения гуманитарных дисциплин, успешно развивающийся и сегодня.

Именно в это время (1985 - 1990 годы) общество охотно открылось для реформирования образования, а в организации образовательного процесса была окончательно сформулирована задача диверсификации учебных планов с выделением общеобразовательного и специализированного потоков. Эта задача была нами успешно решена к 1989/90 уч. году.

В 1988г. с целью выработки новой концепции содержания образования специальным постановлением Совета министров РСФСР был создан ВНТК "ШКОЛА-1", а 24 школы России, в число которых вошли и мы, получили статус школ-лабораторий этого коллектива. Этот статус дал нам значительную гибкость в организации экспериментальной и инновационной деятельности, а прямой контакт с руководителями ВНТК академиком Е. П. Велиховым и д-ром ф.-м. н. А. Л. Семеновым позволил избежать многих ошибок. К сожалению, идея школ-лабораторий бесславно умерла в начале прошедшего десятилетия...

В эти же годы помощь АН СССР, Института "Открытое общество" и Департамента образования позволили оснастить школу не только абсолютно достаточным количеством наиболее совершенных по своему времени компьютеров, но и создать достойный парк периферийных устройств, позволяющий широко использовать средства новых информационных технологий непосредственно в учебном процессе. Сейчас этими технологиями владеет подавляющее большинство сотрудников.

На этом этапе развития школы возникла возможность, опираясь на опыт известных нам американских, болгарских и словацких школ, шире включить классы второй ступени в проектную деятельность и начать разработку для них интегрированных курсов, сочетающих основы наук с основами технологий. Результатом этих усилий стало введение в учебный план второй

ступени интегрированного курса «Естествознание – Обществознание», называемого для краткости на внутришкольном слэнге «Проект». Ряд итераций его содержания был успешно транслирован в несколько школ Москвы, Петрозаводска и Миасса а также занял постоянное, хотя и более скромное, чем первоначально предполагалось, место в нашем учебном процессе.

В 1989-1990 гг. был проведен эксперимент по индивидуализации учебных планов учащихся третьей ступени, который открыл новые широкие возможности для содержательного реформирования образования в части возможности частичного выбора предметов.

С сентября 2001, по получении соответствующей лицензии, в школе были открыты группы развивающего обучения дошкольников. Их популярность превзошла все наши самые смелые ожидания. Сегодня эти группы посещает 300 детей, причем их численность ограничивается дефицитом помещения и кадров.

О ценности и необходимости предшкольного образования за последние годы сказано и написано столько (в частности и сотрудниками нашей школы), что не хотелось бы к этому возвращаться в кратком обзоре. Для школы же в целом появление «Приготовишки» решило две серьезнейшие проблемы: выравнивание стартового уровня первоклассников и создание кадрового полигона начальной школы. Набранные после прохождения групп развивающего обучения классы гораздо более работоспособны, организованы, мотивированы на учебу, дети чувствуют себя в школе комфортно и уверенно. Совместная же работа в группах учителей разного возраста и квалификации в условиях, одинаково новых для всех, чрезвычайно благоприятно сказалась на интенсивности многостороннего и многовекторного обмена опытом.

Актуальность предпринятых шагов и принятых решений косвенно подтверждается результатами участия наших учеников в олимпиадах, итогами аттестаций, местами в рейтингах образовательных учреждений (2-5 место по версии "Карьеры" и "Эксперта" за последние 5 лет), результатами поступления выпускников в наиболее известные ВУЗы Москвы, высоким конкурсом в любой набираемый класс (от 5 до 15 человек на место), постоянно растущим числом обращений с просьбами о приеме в различные классы от граждан и организаций (свыше тысячи в год), а также отсутствием текучести кадров.

В 2008 году был закончен длительный и мучительный процесс присоединения второго здания, куда постепенно выселяется начальная школа. К 2011/12 учебному году планируется завершить ее выделение.

1.2 Основные принципы организации деятельности

Государственное образовательное учреждение города Москвы Центр образования №57 "Пятьдесят седьмая школа" осуществляет обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, ориентировано на формирование личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук с высоким уровнем мотивации к социально-значимой деятельности.

В своей работе школа преследует следующие цели и задачи, соответствующие принципам, закрепленным в российском Законе "Об образовании":

- всестороннее раскрытие творческих способностей учащихся,
- воспитание деятельного отношения к жизни,

- формирование личности, осознающей свое место в обществе и свою ответственность за совершенствование и развитие этого общества.

Основным средством достижения заявленных образовательных и воспитательных целей школы является конкретная деятельность учащихся, как в рамках, так и за рамками изучения академических программ.

Основными принципами образовательных программ являются:

- Знание-средство для самоопределения в мире.
- Знание-способ вхождения в культуру и осознания себя в культурном пространстве.
- Знание - средство организации деятельного творчества учащихся, способствующее их социальной вовлеченности, выражающейся в готовности изменять мир и нести ответственность за возможные последствия изменений.
- Образование - инструмент формирования социального и гражданского лица учащихся через развитие навыков культурного общения и организации социально направленной деятельности.

Такая система деятельности подразумевает тесное методологическое и содержательное взаимодействие всех участников образовательного процесса - учителей, учащихся и их родителей.

На основании Закона РФ "Об образовании", Типового положения об общеобразовательном учреждении, программ "Столичное образование" и с учетом потребностей и возможностей обучающихся наши образовательные программы могут осваиваться как в общеобразовательных классах, так и в классах с углубленным изучением отдельных дисциплин.

Истекшие годы экспериментальной работы Пятьдесят седьмой школы по реализации образовательной программы в практике начальной, основной и старшей школы показали, что:

- составляющие основу академического содержания учебные предметы в целом соответствуют принципам и структуре Московского базисного учебного плана;
- особенности педагогических технологий, основанных на введении в образовательный процесс областей взаимодействия, систематическом участии в нем выпускников, увлеченно работающих и растущих в избранной области, широком применении новых информационных технологий, позволяют реализовать идеи деятельностного подхода, направленного на развитие у учащихся навыков адекватной самореализации и самоорганизации;
- проектная деятельность учащихся, являющаяся системообразующей в некоторых программах, способствует развитию навыка организации индивидуальной и групповой деятельности и способствует осознанному участию школьников в разработке и реализации проектов, отвечающих реальным потребностям общества.

В 1999 г. авторский коллектив школы подготовил к изданию книгу „Из опыта работы”, в которой нашли отражение разработки и достижения педагогического коллектива и учащихся в реализации нашей образовательной программы.

В 2004 г. в издательстве МЦНМО вышло учебное пособие

Гордин Р. К. Геометрия. Планиметрия. 7-9 классы.

В 2007-2008 гг. издательством МЦНМО были выпущены книги учителей нашей школы:

Давидович Б. М., Пушкарь П. Е., Чеканов Ю. В. Математический анализ в 57-й школе. Четырехгодичный курс.

Сергеев П. В. Курс математики в 57-й школе. Математический анализ.

Шапиро Н. А. Опыты анализа художественного текста.

Волков С. В. Готовясь к уроку литературы.

Волкова А. В., Мирова Н. Я., Шапиро Н. А. Опыты анализа художественного текста.

Семашко А. Ю. Экспедиции и практики: из опыта 57-й школы.

Опыт работы школы нашел отражение и в многочисленных сообщениях СМИ, в частности, в передачах Первого канала, канала «Столица», радио «Маяк» и «Эхо Москвы», в газетах „Известия”, „1 сентября”, журналах „Карьера”, „Деньги”, „Домовой”, „Лицейское и гимназическое образование”, "Педология", "Вестник образования", многочисленных сетевых изданиях и т.д.

Воспитательная работа в школе строится на принципах гуманистического личностно-ориентированного подхода к учащимся. Ее ведению способствует наличие системы классных воспитателей и психологической службы. Воспитательная работа направлена на социализацию личности и ее нравственную компетентность. Подробнее анализ этого направления нашей деятельности приводится ниже.

1.4 Формы организации учебных занятий

Учебные занятия проводятся как в урочной системе, так и в форме занятий в малых группах, лекций, семинаров, лабораторных и практических работ, конференций, творческих лабораторий. Традиционным является использование базы высших учебных заведений и библиотек для исследовательской деятельности учащихся по различным предметам. Разработана и реализуется программа экскурсионной деятельности, стабильно функционирует система выездных учебных занятий по биологии, истории, литературе, МХК (Москва, Подмосковье, регионы России, Греция,

Турция). Важнейшей формой занятий по естественнонаучным предметам является экологическая практика и экспедиции.

1.5 Модели и методы обучения

В школе основными формами обучения являются: общеклассная, групповая, индивидуальная и консультативная. В методах обучения основными становятся эвристический и проблемно-поисковый со значительным акцентом на самостоятельную исследовательскую и творческую деятельность учащихся. Продолжается разработка и апробация методик обучения учащихся проектной деятельности как основной, направленной на развитие у них навыка самоорганизации, программирования и планирования индивидуальной деятельности и поиска средств для ее реализации. В школе ведется работа по стимулированию педагогов в использовании деятельностного подхода в обучении. Продолжается работа по информатизации образовательной среды, стабильно функционирует школьная локальная компьютерная сеть, развивается школьный информационный центр. Все это создает возможность обучения учащихся современным способам коммуникации, что позволяет им плодотворно функционировать в современном быстро изменяющемся информационном пространстве.

С 1995 г. Пятьдесят седьмая школа работает в тесном сотрудничестве с Московским институтом открытого образования предусматривающем совместную апробацию разрабатываемых стандартов общего образования, переподготовку учителей и методологическое взаимодействие административного и преподавательского состава в сфере внедрения инновационных образовательных технологий в учебный процесс.

2. Основные особенности образовательной программы школы.

2.1 Общая стратегия развития.

За годы реформ система образования претерпела существенные изменения. Эти изменения были связаны с демографическими процессами, изменением уровня финансирования образования, изменениями в нормативно-правовой базе образования и процессами адаптации образовательных учреждений к условиям рыночной экономики.

В целом, несмотря на активные процессы адаптации, происходившие в сфере образования, процесс перестройки системы образования далек от завершения, а в целом состояние системы образования остается кризисным. Среди проявлений кризиса следует отметить ригидность образовательной системы, обусловленную преобладанием трансляции знаний над воспитанием навыков и ценностей, устарелостью стандартов и содержания образования.

Модернизация общества предполагает переход от индустриального общества к обществу информационному, в котором процессы порождения и распространения знания становятся ключевыми.

Модернизация общества предполагает также становление новой культуры, в которой ценностями являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние и устойчивое взаимодействие общества и природы.

Неотъемлемое условие модернизации общества - освоение людьми новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения граждан с учетом открытости общества, его быстрой информатизации, роста динамики изменений.

К ключевым задачам как организационного, так и педагогического характера, которые стоят перед школой в начале третьего тысячелетия можно отнести следующие: школа должна стать более привлекательной для ученика, барьер, которым она была зачастую отделена от реальной жизни, окончательно разрушен. Учащиеся должны именно в школе получать разъяснения комплекса вопросов, связанных с жизнью общества, от проблем алкоголизма и контроля рождаемости до закономерностей общественного развития, формированием интеллигентного, культурного человека, осознающего принадлежность к своей национальной культуре и способного ценить достоинства других культур. Школа должна дать подростку возможность выбора дальнейшего развития, научить свободно двигаться в информационном пространстве, развить мышление и информационное восприятие действительности, помочь выработать целостный взгляд на мир, сформировать полноценных граждан общества. С этим же тесно увязывается практическое решение задачи распространения учебного процесса за пределы школьного здания, установления прямой связи между знанием и повседневной жизнью, усиление прикладной направленности образования. Колоссально выросший объем знания, необходимый современному человеку, задачи непрерывного образования, поставили перед учителем задачу развития в молодых людях самостоятельности и критичности мышления, пытливости ума, творческого подхода к учению. Учитель из передатчика знаний должен стать старшим партнером в процессе обучения, поиске, организации и рациональном использовании знаний. Его деятельность в новых условиях должна быть направлена на всестороннее развитие личности учащихся при сохранении ее индивидуальности. Широкое внедрение дистанционного образования, новейших технологий в

учебный процесс не только не уменьшили, но, напротив, усилили роль учителя в образовательном процессе. Продолжение индивидуального развития личности учителя предполагает наличие способностей к самостоятельному обучению и творческому поиску, а также других навыков. Все это значительно повышает требования к подготовке и отбору учителей. Постиндустриальное развитие поставило на повестку дня и вопрос о методическом обеспечении учебного процесса. Это касается разработки стандартов образования и учебных программ, учебников, аудиовизуальной и программной продукции и пр. Широкое и сбалансированное внедрение информационных технологий раскрывает новые возможности в организации учебного процесса, открывает учащимся доступ к той информации, которая может быть недоступной для них при других условиях.

Основные черты модернизации образования можно обозначить следующим образом:

- гуманизация - усиление внимания к личности, воспитание гражданина с высокими интеллектуальными, нравственными и физическими качествами личности;
- глобализация образования;
- информатизация образования;
- дифференциация и индивидуализация, создание условий для проявления и развития способностей и познавательных сил каждого ученика;
- демократизация - предоставление возможности выбора характера образования и путей его получения, создание условий для развития творчества и инициативы, широкое участие общественности в управлении образованием;

- тесные связи с внешней - природной, социальной, научной, экономической и культурной - средой.

Основная задача коллектива нашей школы, решаемая средствами образовательной программы, состоит в том, чтобы на основе гуманистической педагогической философии, применяя современные образовательные технологии, обеспечить условия, необходимые для:

- формирования интеллектуальных и этических качеств, исторически присущих российской интеллигенции,
- развития индивидуальных способностей каждого ученика, его/ее свободы и прав,
- формирования у учащихся критического мышления, отзывчивости и сострадания,
- воспитания у учеников стремления и способности к непрерывному образованию в течение всей жизни,
- осознания учащимися своей принадлежности к местному и мировому сообществам,
- понимания учащимися необходимости объединения человечества на основе гуманизма и уважения разнообразия культур и жизненных представлений,
- формирования у учащихся личной системы ценностей, выражающейся в их реальных поступках,
- продуктивного взаимодействия детей друг с другом, развития их индивидуальности, способностей к творчеству и самоорганизации,
- установления реальных связей учебной деятельности и реальной жизни детей,

- создания образовательной системы, которая подготовит учащихся к продолжению их образования после окончания школы.

Очевидно, что изложенные выше целевые установки носят гуманитарный характер, а их реализация возможна только при обеспечении целостности образовательного процесса, которая, помимо прочего, включает:

- единство академической и внеурочной воспитательной деятельности,
- тесное взаимодействие педагогов, учеников и родителей,
- междисциплинарные связи, поиск и нахождение в каждой предметной области элементов других предметных областей.

3. **Содержание образования.**

Обновление содержания образования должно решить следующие задачи:

- Устранить традицию перегруженности учебных планов предметами и сведениями, которые не являются фундаментом для новых знаний, а рассчитаны на „прохождение”, на то, чтобы их сдать и забыть. Все предметы должны быть необходимы для последующих стадий образования и востребоваться в дальнейшей социальной и профессиональной деятельности.
- Изменить методы обучения, расширив вес тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения, что предполагает повышение роли самостоятельной работы учащихся.
- Обеспечить развитие вариативного образования.
- Создать механизмы систематического обновления содержания образования.
- Дать всем выпускникам средней школы знания и базовые навыки в области предметов, обеспечивающие активную социальную адаптацию (экономика, право, основы политической системы, менеджмента и социологии).
- Увеличить долю открытого образования в учебных программах всех уровней до 20-30%.
- Осуществить переход на сопоставимую с мировой систему показателей качества и стандартов образования всех уровней.

- Обеспечить рабочее знание как минимум одного иностранного языка всеми выпускниками полной средней школы.

Общая стратегия модернизации образования предусматривает включение учащихся в поле интеллектуальной познавательной и социально-значимой деятельности. Ключевой задачей в этой работе является развитие общеучебных навыков, способствующих осознанному функционированию учащихся в многовариантном информационном пространстве, развитие навыков эффективной организации деятельности, формирование готовности (желания + способности) к самообразованию и самосовершенствованию.

Таким образом, определяется содержание образования как сбалансированное сочетание дисциплин базисного, профильного и углубленного вариативного компонентов.

Базисный компонент строится на изучении основных областей знаний и сориентирован на выполнении требований государственного стандарта.

Углубленный вариативный компонент предусматривает существенное дополнение и развитие содержания образования, которое направлено на формирование высокого уровня осведомленности учащихся в основных областях науки, культуры и искусства. С этой целью в учебный план в той или иной форме вводятся такие дисциплины, как мировая художественная культура, латинский язык, научная этика, история науки, философия естествознания, культурная антропология, теория литературы, логика.

Также, с целью углубления содержания обучения и формирования обобщенного взгляда на мир, модифицируется содержание программ по литературе, истории, иностранному языку и т. д..

Создаются условия для широкой профильности обучения, включающим в себя углубление по комплексу родственных смежных дисциплин:

- естественно-научный профиль (расширенные биология и химия с дополнительным практикумом по этим дисциплинам);
- экономический профиль (расширенные география, экономика, математика).
- технологический профиль (расширенные информационные технологии, дизайн, МХК)

В образовательном процессе особое внимание уделяется методикам развивающего обучения, усилению роли индивидуального подхода на основе диагностики состояния академического риска у учащихся с повышенным уровнем мотивации познавательной деятельности, увеличению роли самостоятельных творческих работ, развитию навыка самоорганизации и эффективной самореализации.

В этом же ряду стоит преподавание английского языка со второго по одиннадцатый класс с предоставлением разнообразных дополнительных возможностей совершенствования в его изучении.

4. **Основные направления развития в 2010-2011 учебном году**

В августе 2010 г. педагогический совет школы подтвердил, что и в дальнейшем она должна соответствовать понятию “универсальное образовательное учреждение”, которое:

- реализует различные типы и виды образовательных программ как основного, так и дополнительного образования,
- позиционируется на рынке образовательных услуг в качестве уникальной организации, способной разрабатывать различные образовательные стратегии,
- создает аффилированные структуры (филиалы, отделения),
- в полном объеме использует нормативные права, в частности, учреждать новые организации, входить в ассоциации и т.д.

Педагогический коллектив школы полагает необходимым в ближайшем будущем завершить переход от традиционно понимаемой “престижности” нашего образовательного учреждения к конкурентоспособности в российском и международном образовательном пространстве, основанной на:

- **высоком качестве основных и дополнительных образовательных программ различного уровня, полностью соответствующем российским и международным стандартам;**
- **современных способах подготовки и предоставления образовательных услуг;**
- **методологическом взаимодействии участников образовательного процесса;**

- комфортной образовательной среде

Достижение указанных целей требует качественно нового уровня ресурсообеспеченности образовательного процесса. Это возможно при условии решения следующих задач:

1. Организационное оформление изменившейся за последние 5-7 лет структуры деятельности, состоящее в формальной констатации изменения статуса с общеобразовательной школы на образовательный центр.

2. Развитие режима многоканального финансирования образовательного процесса, включающего:

- бюджетные ассигнования,
 - доходы от реализации дополнительных платных образовательных услуг,

- благотворительные пожертвования;

3. Оптимизация инфраструктуры образовательного процесса:

- завершение информатизации образовательного процесса и системы управления им;
- создание общедоступной медиатеки;
- модернизация ряда учебных кабинетов;
- ремонт служебно-бытовых помещений.

4. Ликвидация кадрового дефицита:

- обеспечение продуктивного взаимодействия элементов системы переподготовки и повышения квалификации педагогических сотрудников (МИОО, МГУ, МПГУ, собственные программы);

- организация расширения практики студентов педагогических ВУЗов на базе школы;

- поиск и привлечение перспективных специалистов из средних и высших образовательных учреждений Москвы и регионов России.

5. Создание эффективной системы взаимодействия участников образовательного процесса:

- активизация системы общественного самоуправления (работа Совета школы, родительских комитетов), создание Совета выпускников;

- вовлечение родителей и учащихся в разработку и обсуждение нормативно-методических документов.

6. Индивидуализация образовательного процесса на старшей ступени обучения:

- предоставление учащимся 10-11-х классов более широкого спектра возможностей определения уровней и динамики освоения учебного материала;

- переход на обучение на основе индивидуальных учебных планов;

- введение модульных курсов по различным областям знаний.

5. Индивидуальный учебный план.

5.1. Дошкольное образование

Развивающие занятия.

Образовательная программа и учебные планы.

Предполагается проведение занятий по трем предметам: развитие логического мышления и навыков счета, развитие речи и основы графики и письма, а также игровые и музыкально-танцевальные перерывы между занятиями.

Занятия проходят 2 раза в неделю во второй половине дня.

Всего занятий по каждому предмету – 55

Продолжительность занятия - 30 мин

1. Программа занятий по развитию логического мышления и навыков счета

Программа предполагает проведение занятий частично в игровой форме, в сочетании с настольными играми, графическими диктантами и специальными заданиями, развивающими мелкую моторику рук.

Результат обучения – навыки счета и знакомство с составом числа (в пределах 10), элементарные знания в области геометрии и логики.

Тематическое планирование:

1. Признаки предметов.

Выделение групп предметов по признакам. Определение четвертого лишнего. Цвет, форма, размер - 8 занятий

2. Сравнение.

Длиннее - короче, выше - ниже, правее - левее. Сравнение количества предметов, установление взаимных соответствий - 4 занятия

3. Геометрические фигуры

Элементарные геометрические фигуры, их возможное взаимное расположение. Составление картинок из элементов геометрических фигур. Найти пару к фигуре - 10 занятий

4. Решение задач с помощью иллюстраций - 6 занятий

5. Знакомство с цифрами и числами.

Счет в пределах 10. Примеры в играх и иллюстрациях - 10 занятий

6. Числовой луч. Понятие числового луча. Расположение чисел на нем и движение влево и вправо по нему.

Расстояние между числами на числовом луче - 5 занятий

7. Логические игры. Истинные и ложные утверждения - 8 занятий
8. Сравнение числовых выражений без вычислений - 4 занятия
9. Игры с шашками, фишками и счетными палочками

2. Программа занятий по развитию речи

Работа по развитию речи подразделяется на два этапа: развитие навыков устной речи и понимание письменной речи с элементами обучения чтению.

Тематическое планирование

Обучение элементам связной беседы. Формирование умения составлять простые предложения, связанные логически и по смыслу.

1. Разграничение устной и письменной речи. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп; мимика и жесты в устной речи.
2. Работа со считалками и скороговорками.
3. Основы формирования грамматически правильной речи. Обучение элементам связного изложения услышанного по опорным словам и картинкам.
4. Обучение связному пересказу на основе вопросов с опорой на зрительный ряд.
5. Обучение конкретизации значения слова с использованием зрительного ряда.
6. Расширение и обогащение словарного запаса ребенка: работа с синонимами, антонимами.
7. Развитие образного мышления на основе использования в речи образных выражений.
8. Обучение нахождению в тексте опорных слов и выражений.
9. Обучение пересказу по плану и выборочному пересказу.
10. Обучение чтению и пониманию прочитанного.

Каждое занятие предполагает работу преподавателя над разными типами речевого развития детей.

1. Программа занятий по основам графики и письма

Целью этого курса является подготовка детей непосредственно к урокам письма и каллиграфии. Опыт работы нашей школы показывает, что полное отсутствие навыков

письма является причиной дискомфорта состояния учеников, поступивших в первый класс и имеющих высокую степень интеллектуального развития. В результате занятий дети лишаются комплекса беспомощности при письме и приобретают начальные навыки письма.

Тематическое планирование

На 1 этапе обучения основной задачей будет преодоление физиологических трудностей при письме. Здесь важно овладение принадлежностями для письма: карандаш, фломастер, шариковая ручка - 5 занятий

На 2 этапе должны быть освоены основные элементы графических изображений: прямая линия слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз, ломаная линия с данными опорами, с прямыми углами, с острыми углами, с равными отрезками, с отрезками разной длины, изображение кривых линий - 17 занятий

На 3 этапе основные графические элементы и их комбинации должны заполняться смыслом, таким образом отрабатывается принцип пиктографического письма - 8 занятий

На 4 этапе вводится понятие буквы и ее графического образа. Отрабатывается свободное написание букв русского алфавита в печатном варианте - 20 занятий

На 5 этапе идет подготовка к безотрывному типу письма - 5 занятий.

В перерывах между занятиями проводятся игровые динамические перемены и музыкально-танцевальные занятия. Продолжительность перемен 15 минут, что составляет 30 минут в день.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Предмет	Занятий в неделю	Кол-во недель
1.	Развитие логического мышления и навыков счета	2	28
2.	Развитие речи	2	28
3.	2. Основы графики и письма	2	28
4.	3. Спортивно-динамические занятия (игры по правилам)	1	28
5.	4. Музыкально-танцевальные занятия	1	28

5.2 Основное образование

Начальная школа (пятидневное обучение) 2010/2011 учебный год

		количество часов в неделю по классам											
		1 класс (1-4)			2 класс (1-4)			3 класс (1-4)			4 класс (1-4)		
предельно допустимая нагрузка школьника		20			22			22			22		
образовательные области	Предметы												
филология	русский язык и литература	8			8			8			8		
	английский язык				3	3	3	3	3	3	3	3	3
математика	Математика	5			4			4			4		
окружающий мир		2			2			2			2		
физическая культура	физкультура и ОБЖ	2			2			2			2		
искусство и технология	МХК и художественный труд	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
	Музыка	1		1		1		1		1			
Итого на класс учебных часов		20			22			22			22		
дополнительные часы		2			8			8			8		
гарантированные часы		3			3			3			3		
ВСЕГО к оплате		25,0			33,0			33,0			33,0		

Примечание 1: На уроках английского языка класс делится на три подгруппы.
На уроках МХК класс делится на 2 подгруппы.

**Основная общая школа
(шеститидневное обучение)
2010/2011 учебный год**

		количество часов в неделю по классам													
		5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс	
предельно допустимая нагрузка школьника		31			32			34			35			35	
образовательные области	Предметы														
русский язык и литература	русский язык	5			4			4			3			3	
	Литература	4			4			3			3			3	
иностраннный язык	английский язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
математика	Математика	6			6										
	Алгебра							4			4			3	
	Геометрия							2			2			3	
естествознание	Физика							2			2			3	
	Химия										3			3	
	Биология				1			2			2			2	
	География				2			2			2				
естествознание и обществознание	интегрированный курс (групповая проектная деятельность)	6	6		6	6		4	4		2	2			
социальные науки	История	2			2			2			3			3	
	Обществознание													2	
	География													2	
физическая культура	физкультура и ОБЖ	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
искусство	МХК	1			1			1			2			2	
	Музыка	1													
технология	Технология	1	1		1	1		2	2		2	2		1	1
Итого на класс учебных часов		31			32			33			35			35	
дополнительные часы		15			15			14			12			6	
ВСЕГО к оплате		46			47			47			47			41	

Примечание 1:

На уроках английского языка в 5, 6, 7 и 8-х классах класс делится на три подгруппы.
 На уроках английского языка в 9-х классах класс делится на две подгруппы.
 На уроках интегрированного курса (обществознание, естествознание) класс делится на две подгруппы.
 На уроках технологии с 5-го по 9-й классы делятся на две подгруппы.
 На уроках физкультуры с 5-го по 9-е классы делятся на две подгруппы.

**Среднее (полное) общее образование
10-11 классы с профильным обучением
(шеститидневное обучение)
2010/2011 учебный год**

		количество часов в неделю по классам					
		10 класс			11 класс		
предельно допустимая нагрузка школьника		36			36		
образовательные области	предметы	обяз.		профиль	обяз.		профиль
филология	литература и москвоведение	3			3		
	русский язык	1			2		
	английский язык	3	3		3	3	
математика	математика	4		2	5		1
естествознание	физика (интегр. Технология 1 ч)	3			3		
	химия	2		2	1(эле)		2
	биология (интегр. Экология 1ч)	2		2	1		2
	экология Москвы и устойчивое развитие						
	технология						
обществознание	история	3			3		
	обществознание (интегр. Экономика 1 ч)	1			1		
	основы права				1		
	экономика			2	1		2
	экономическая география	2		2			2
физическая культура	физкультура	2	2		2	2	
	ОБЖ	1			1		
искусство	МХК	1		2	1		2
технология	информатика и информационные технологии	2	2	2			2
Итого на класс баз. учебных часов		30	7	14	28(30/26)	5	13
проф. часов на 1-го ученика		6			5		
ВСЕГО учебных часов на класс вместе с профилем		36			33(35/31)		
дополнительные часы		7+14			5+13		
ВСЕГО к оплате		51,0			46,0		

Примечание 1: На уроках английского языка, информатики и физкультуры класс делится на две подгруппы.

**Основная и полная школа (5-11 классы)
(физико-математические классы)
(шеститидневное обучение)
2010/2011 учебный год**

		количество часов в неделю по классам							
		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
предельно допустимая нагрузка школьника		35		35		36		36	
образовательные области	Предметы								
русский язык и литература	русский язык и литература	5		5		5		5	
иностраный язык	английский язык	3	3	3	3	3	3	3	3
математика	Математика	8	8	9	9	9	9	9	9
	Информатика					2	2	2	2
естествознание	физика	4		5		5		5	
	Химия	2		2		2		1	
	биология и экология	2		2		1		1	
	физическая география	2							
обществознание	история и граждановедение	3		3		3		3	
	обществоведение (основы философии)							0,5	
	экономическая география			2		1			
	основы права							0,5	
технологии	информационные технологии			2	2	2	2	2	2
физическая культура	физкультура и ОБЖ	2	2	2	2	2	2	2	2
	ОБЖ					1		1	
искусство	МХК	1							
Итого на класс баз. учебных часов		32		35		36		35	
дополнительные часы		13		16,0		18		18,0	
ВСЕГО к оплате		45		51,0		54		53,0	

Примечание 1: На уроках английского языка, математики, информатики, информационной технологии и физкультуры класс делится на две группы

Основная и полная школа (5-11 классы)

**(классы с углубленным изучением
гуманитарных предметов)
(шеститидневное обучение)
2010/2011 учебный год**

		9 класс		10 класс		11 класс	
предельно допустимая нагрузка школьника		35		36		36	
образовательные области	Предметы						
русский язык и литература	русский язык и литература (с элементами москвоведения)	8	8	8	8	8	8
иностраннный язык	английский язык	4	4	4	4	4	4
	латинский язык			2	2	2	2
Математика	Математика	4		4		4	
Естествознание	физика и астрономия	2		2		3	
	Химия	2		2		1	
	биология с осн. Экологии	2		1		1	
Обществознание	история	5	5	6	6	6	6
	Обществознание	2		2		2	
	экономическая география	2		1			
	основы права			1		1	
физическая культура	физкультура и ОБЖ	2	2	2	2	2	2
	ОБЖ			1		1	
Искусство	МХК	1					
Технологии	информационные технологии	1	1	*		*	
Итого на класс баз. учебных часов		35		36		35	
дополнительные часы		20,0		22,0		22,0	
ВСЕГО к оплате		55,0		58		57,0	

* интегрировано в практическую составляющую курсов истории и литературы

Примечание 1:

На уроках литературы, английского и латинского языка, истории информационных технологий и физкультуры класс делится на две подгруппы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному учебному плану
ГОО Центра образования города Москвы № 57
«Пятьдесят седьмая школа»
на 2010/2011 учебный год

1. Общие положения

1.1. Индивидуальные учебные планы (далее ИУП) Центра разработаны в соответствии с базисным учебным планом, утвержденным приказом Департамента образования города от 18 апреля 2007 года № 253.

1.2. ИУП обеспечивают выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 ноября 2002 г. № 44 «О введении в действие санитарно-эпидемических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02»

1.3. ИУП в соответствии с базовым учебным планом предусматривают:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования программ базового и углубленного изучения отдельных предметов для 5 – 9 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе мультипрофильных учебных планов и углубленного изучения отдельных предметов для 10 – 11 классов.

Продолжительность учебного года: 10 класс – 37 учебных недель, 11 класс – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

1.4. Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут (пп. 2.9.4 – 2.9.5 СанПиН 2.4.2.1178-02), число уроков в день, в сентябре-октябре – 3, в последующие месяцы – 4-5. В соответствии с пп. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.1178-02 продолжительность урока для 2-4 классов и для 5-11 классов – 45 минут.

1.5. Продолжительность учебной недели для 1 – 4 классов – 5 дней, для всех остальных классов – 6 дней.

1.6. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе (со второго полугодия) – до 1 ч., во 2-ом – до 1,5 ч., в 3-4-м – до 2 ч., в 5-6 – до 2,5 ч., в 7-8-м – до 3 ч., в 9-11-м – до 4 ч. (СанПиН 2.4.2.1178-02, п.2.9.19). В первом полугодии 1 класса обучение ведется без домашних заданий.

1.7. ИУП состоят из пяти направлений и соответствуют внутренней дифференциации классов в ОУ: начальные классы развивающего обучения, Общеобразовательные классы средней школы, Классы мультипрофильного обучения (10-11-е классы, классы с углубленным изучением математики, классы с углубленным изучением гуманитарных предметов).

1.9. ИУП Центра, реализуя программы общего начального, основного и среднего (полного) образования нацелены, в соответствии с Уставом, на интеграцию с программами дополнительного образования. Для этих целей вводятся 32 ставки педагогов дополнительного образования (576 н/часов).

2. Начальное образование

2.1. Индивидуальный рабочий учебный план начальных классов Центра разработан в соответствии с базисным учебным планом .

2.2. Индивидуальный рабочий учебный план включает в себя следующие компоненты:

- Базовый компонент, обеспечивающий для каждого учащегося прочную основу начального образования. Данный компонент состоит из нескольких областей, необходимых для правильного гармоничного обучения ребенка.

- Область «Филология» включает в себя изучение отдельных предметов – обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, иностранный язык.

- Область «Математика и информатика» изучается как отдельные предметы и в виде интегрированных модулей.

- Область «Окружающий мир» изучается в виде отдельных предметов – Окружающий мир, Изобразительное искусство и Художественный труд, а так же в виде интегрированных модулей, базирующихся на активном использовании информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.

- Информатика и информационные технологии могут изучаться как отдельные предметы, а так же в виде интегративного включения в области «Филология», «Математика», «Мир и человек» в объёме до 2 часов.

- Образовательная область «Искусство» помимо предметов, вошедших в область «Окружающий мир» представлена отдельным предметом «Музыка».

- Область «Физическая культура, ОБЖ» изучается в виде интегрированного курса.

2.3. В целях улучшения овладения языком, как способом общения и средством передачи информации вводится предмет «Развитие речи», предусматривающий расширение словаря, конструирование выражений, чтение и понимание, анализ и сочинение текстов.

- В целях разностороннего развития личности учащихся факультативно вводится предмет «Ритмика, театр», направленный на интенсивное развитие творческого мышления и формирование способов самовыражения.

- Важное место в системе обучения занимает проектная деятельность учащихся начальной школы, которая может быть реализована как в ходе изучения основных образовательных областей в рамках базового компонента, так и в рамках школьного компонента. Данная деятельность ориентирована на активное использование информационных технологий и вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность. Для начальной школы целесообразным кажется выделить два направления проектной деятельности – в области «Искусство» и с активным использованием информационных технологий.

- Реализация образовательных возможностей и способностей учащихся обеспечивается часами для групповых и индивидуальных консультаций.

2.4. В раздел дополнительного финансирования внесены:

- Раздельное преподавание в трех группах классов с наполняемостью не менее 30 человек при проведении занятий по иностранному языку, информатике, информационным и материальным технологиям, изобразительному искусству, и проектной деятельности. Проектная

деятельность учащихся организована с активным использованием информационных технологий и ЛЕГО-технологий.

- Начальная школа уделяет большое внимание развитию эстетических основ личности. Реализация этой позиции осуществляется посредством введения интегрированных курсов в области «Искусство», охватывающих изобразительное искусство (1 ч/нед. в 1 кл. и 2 ч/нед. – 2-4 кл) и музыкальную культуру (1 ч/нед. – 1 класс и 2 ч/нед. – 2-4 класс) и направленных на развитие творческого мышления и формирование нравственных позиций ребенка средствами искусства.

- Совместная работы преподавателя информационных технологий и учителя начальной школы при проведении занятий с использованием современных информационных технологий.

- При переходе на новый образовательный стандарт в целях дальнейшего расширения использования метода проектов планируется внести в учебный план часы факультативных занятий, используемых для организации проектной деятельности в различных комплексах интегрированных межпредметных занятий: информационные технологии, чтение, изобразительное искусство, музыка, материальные технологии (ручной и художественный труд, ЛЕГО-технологии) – 2 ч/нед. в 1-4 классе; развитие речи и информационные технологии с активным использованием технологий работы с цифровыми фото и видеоизображениями – 1 ч/нед. в 3-4 классах; математика, информатика, информационные технологии – 1 ч/нед. в 1 классе, 1 ч/нед во 2-4 классах; окружающий мир.

- Совместная работа специалиста с учителями начальной школы при проведении учебных занятий по предметам в нетрадиционных формах.

3. Основное общее образование (общеобразовательные классы)

3.1. ИРУП общеобразовательных классов также как и все другие соответствуют требованиям базового учебного плана и СанПина.

3.2. ИУП данных классов реализуется в режиме 6-дневной учебной недели и имеет следующую специфику:

- в 5-8-х классах вводится интегрированный курс, основанный на групповой проектной деятельности учащихся, «Естествознание и обществознание»; на него отводится в 5-х и 6-х классах по 6 часов в неделю, в 7-х – 4 часа в неделю, в 8-х – 2 часа. На уроке предполагается работа двух педагогов.

- курсы русского языка, математики и алгебры, геометрии, теории вероятностей, статистики и информатики (алгоритмики) интегрированы с курсом информационными и коммуникативными технологиями, а все предметы образовательной области естествознание и физической культуры интегрированы с курсом основ безопасности жизнедеятельности;

3.3. Деление на группы при наполняемости 25 учащихся осуществляется следующим образом: на занятиях по проектной деятельности, по информатике, по физкультуре на две подгруппы, по иностранному языку – на три.

3.4. Обучение и воспитание в среднем звене школы базируется, на заложенных в начальной школе, принципах, но имеет и свои специфические задачи. Это, прежде всего социализация и профессионализация подростков. Школьный компонент учебного плана включает индивидуальную развивающую деятельность, осуществляемую педагогами и психологом.

4. Мультипрофильные (общеобразовательные) старшие классы

4.1. Рабочий учебный план мультипрофильных 10 – 11 классов составлен на основании базисного учебного плана.

4.2. Индивидуальные учебные планы формируются по следующему алгоритму:

- базовый учебный план – 30 часов в неделю;
- предметы по выбору в соответствии с выбранным учащимся профилем – 6 часов в неделю;
- при формировании ИУП отслеживается выполнение требований базисного учебного плана и СанПиНа.

Учащемуся предлагается три профиля – химико-биологический (профильное изучение химии, биологии и математики), экономико-географический (экономика, география, математика) и компьютерный дизайн (информатика, история мировой художественной культуры, математика).

На изучение каждого профильного предмета отводится 2 часа в неделю.

5. Классы с углубленным изучением отдельных предметов (математики или гуманитарных предметов)

5.1. ИУП данных классов также разработан на основе базисного учебного плана и «Положения о классах с углубленным изучением отдельных предметов в образовательных учреждениях» г. Москвы.

5.2. За счет перераспределения учебных часов ИУП данных классов реализует типологическое своеобразие углубленного образования:

- опирающегося в своей основе на предметные блоки – 1) математика, физика и информационные технологии, 2) словесность, история и обществознание.

- углубляющего в первом блоке физико-математическую составляющую, соответственно, во втором – гуманитарно-филологическую, как за счет увеличения часов , так и за счет интенсификации и использования углубленного дидактического материала;

- ориентированного на учащихся с повышенной мотивацией к учению, т.е. стимулирующего активность учеников в овладении приемами учения, способных осуществлять проектную и исследовательскую учебную деятельность, понимать и интерпретировать тексты различной предметной направленности.

5.3. ИУП предусматривает деление классов на 2 подгруппы при изучении иностранных языков, предметов углубления, физической культуры, областей искусства и технологии (информационные и коммуникативные технологии и материальные технологии) :

5.5. Кроме того, ИУП предусматривает совместную работу двух преподавателей на уроках с использованием информационных технологий: в 5 – 7 классах на уроках математики, естествознания, физики, в 8 – 9 классах на уроках технологии проектирования.

5.6. Индивидуальный учебный план классов углубленного изучения отдельных предметов разработан как модель обучения для 6-дневной учебной недели (с одним днем, относительно разгруженным от сложных занятий, предусматривающим смену организации образовательного процесса и несущим значительный развивающий потенциал). Образовательные сессии, предметные экскурсии и проектная деятельность способствуют расширению и активизации познавательной деятельности учащихся.

5.3. Дополнительное образование

В ГОУ ЦО №57 «Пятьдесят седьмая школа» разработана обширная и многосторонняя система дополнительного образования.

Эта система распространяется на все звенья обучения в школе, включая начальную школу, среднюю, старшую профильную, а также специализированные классы – математические и гуманитарные.

Соответственно каждому звену образования определяются цели отдельных частей системы дополнительного образования: от общего (интеллектуального, эстетического, физического и т.д.) развития ребёнка в младшей школе до углубления специализации в профильных предметах в математических и гуманитарных классах.

В целом дополнительное образование в ГОУ ЦО №57 подразделяется следующим образом:

- **Коррекционные занятия** (в таблицах – **КЗ**). Это занятия с отстающими по тем или иным причинам детьми.
- **Занятия с мотивированными детьми** (в таблицах – **ЗМД**). Формы этих занятий многообразны: кружки, секции, факультативы, дополнительные уроки, специализированные курсы и семинары.
- **Занятия с одарёнными детьми** (в таблицах – **ЗОД**). Это кружки, факультативы, специализированные курсы и семинары, вечерние математическая и гуманитарная школы, призванные выявить одарённых детей и развить эту одарённость в том или ином интеллектуальном направлении.

В целом система дополнительного образования в ГОУ ЦО №57 «Пятьдесят седьмая школа» предполагает **595 часов** в неделю во всех классах с первого по одиннадцатый.

Начальная школа (1-4 классы)
2010/2011 учебный год

Направленность программ	предметы	количество часов в неделю по классам								
		1 классы (3)		2 классы (2)		3 классы (4)		4 классы (3)		Итого
		КЗ	ЗМД	КЗ	ЗМД	КЗ	ЗМД	КЗ	ЗМД	
Научно-техническая	Математика	3	6	2	2	3		2	3	21
	Танграм						1			1
	Решение задач				2		4		2	8
Культурологическая	Русский язык	3		2		2	1	3		11
	Английский язык					1	5	3		9
	Развитие речи		1		2		4		3	10
	Литературное творчество				1					1
	История								6	6
Эколого-биологическая	Природоведение						1			1
Туристско-краеведческая	Москвоведение		1							1
Художественно-эстетическая	МХК		3		4		4		4	15
	Музыка		2		1		5		1	9
	Театр		6		6		10		6	28
Физкультурно-спортивная	Физкультура		1		3		4		4	12
	Ритмика		9		10		10		10	39
Итого часов по параллелям		6	29	4	31	6	49	8	39	172
Итого в 1-4 классах		172								

Средняя школа (5-9 классы, включая гуманитарный и математические)

2010/2011 учебный год

Направленность программ	предметы	количество часов в неделю по классам															
		5 классы (3)			6 классы (3)			7 классы (2)			8 классы (3)			9 классы (5)			Итого
		КЗ	ЗМД	ЗОД	КЗ	ЗМД	ЗОД	КЗ	ЗМД	ЗОД	КЗ	ЗМД	ЗОД	КЗ	ЗМД	ЗОД	
Научно-техническая	Математика	3	2		3	2		3	4		3	2		4	2	2	30
	Математический анализ												30			34	64
	ВМШ						2			2			4				8
	Информатика					2		1	1		1	1		1	4		11
Культурологическая	Русский язык	5	1		3	2		1	2		5	2		6			27
	Английский язык	4			3			3	1		4			5			20
	ВГШ (литература)												2				2
	История		1			1			1			1					4
	ВГШ (история)												2				2
	Латынь															4	4
Эколого-биологическая	Биология		2			2		1	2					1	2		10
Художественно-эстетическая	Анимация		1			1			1								3
	Музыка		1														1
	Театр		8			6						3					17
Физкультурно-спортивная	Физическая культура		5			5		3			1			1		15	
Естественно научная	Физика		2			2			1			1		1	2		9
	Химия										2			2			4
Социально-экономическая	География и экономика		2		1	1		1			2	1		1	1		10
Итого часов по параллелям		12	25	0	10	24	2	10	16	2	17	12	38	21	12	40	241
Итого в 5-9 классах		241															

Старшая школа (10-11 классы, включая гуманитарные и математические)

2010/2011 учебный год

Направленность программ	предметы	количество часов в неделю по классам						
		10 классы (5)			11 классы (4)			Итого
		КЗ	ЗМД	ЗОД	КЗ	ЗМД	ЗОД	
Научно-техническая	Математика	4	2		4	4	2	16
	Математический анализ			34			34	68
	Информатика	1	2			3		6
Культурологическая	Русский язык	4	4		6			14
	Английский язык	5			4			9
	История						2	2
	Литература		2	1			2	5
	Основы права					1		1
	Основы философии			2		1		3
	Обществознание					4		4
Эколого-биологическая	Биология		7		1	3		11
Художественно-эстетическая	Театр		1			2		3
	МХК		3	1		3		7
	Киноклуб						2	2
Естественно научная	Физика			2	1		4	7
	Химия	2	4		2	4		12
Социально-экономическая	География и экономика	1	7			4		12
Итого часов по параллелям		17	32	40	18	29	46	182
Итого в 10-11 классах		182						

6. Содержание образования

ГОУ Центр образования № 57 «Пятьдесят седьмая школа» является общеобразовательным учреждением с углубленным и расширенным содержанием образования. Учебные программы, которые реализуются в школе, как правило, являются программами повышенного уровня. Они основаны на базисных государственных программах, однако содержат в себе авторские элементы, разработанные и внедренные учителями школы. Выполнение этих программ во многих случаях предусматривает интегрированные и бинарные формы уроков.

Преподавание следующих дисциплин ведется по модифицированным государственным программам:

Программа по алгебре для 8- 11 классов с углубленным изучением математики. Составители: Альтшулер Л.Д., Гордин Р.К., Давидович Б.М., Сергеев П.В.

Программа по геометрии для 8-11 классов с углубленным изучением математики. Составители: Гордин Л.Д., Альтшулер Л.Д., Сергеев П.В.

Программа по математическому анализу для 8-11 классов с углубленным изучением математики. Составители: Давидович Б.М., Чеканов Ю.В., Доценко В., Дориченко С., Сергеев П.В., Яценко И.В.

Программа по физике для 8-11 классов с углубленным изучением математики. Составители: Выродов Е.А., Анискин Д.И.

Программа по литературе для классов с углубленным изучением гуманитарных предметов. Составители: Вишневецкая Е.В., Мирова Н.Я., Шапиро Н.А.

Программа по истории для классов с углубленным изучением гуманитарных предметов. Составители: Меерсон Б.М., Петроковский А.И., Никольский С.Л

Программа по английскому языку для 8-11 классов с углубленным изучением математики. Составитель: Субботина О.И.

Программа по английскому языку для 8-11 классов с углубленным изучением гуманитарных предметов. Составитель: Виноградова О.И.

Интегрированный курс для 5-9 классов «Естествознание-Обществознание». Составители: Львова Е.Л., Прокудин А.А., Меерсон Л.И.

В школе широко используются программы дополнительного образования. В первую очередь, это программы вечерних математической и гуманитарной школ (составители: Альтшулер Л.Д., Давидович Б.М., Сергеев П.В., Шень А.Х. и др. (ВМШ) Меерсон Б.М., Вишневецкая Е.В., Мирова Н.Я., Шапиро Н.А. (ВГШ)), программы элективных курсов профильного обучения, программы по развивающему курсу для 5-7 классов «Математика. Нестандартные задачи.». (составители: Студенцова М.Э., Шириков Е.Н.))

Перечислим здесь программы, в которых реализуется в школе профильное обучение.

Программа по химии для школьников 10-11 классов с химико-биологическим профильным обучением. Составитель: Мишина В.Ю.

Программа по биологии для школьников 10-11 классов с химико-биологическим профильным обучением. Составитель: Прокудин А.А.

Программа по экономике для школьников 10-11 классов с экономико-географическим профильным обучением. Составитель: Сонин К.И.

Программа по географии для школьников 10-11 классов с экономико-географическим профильным обучением. Составитель: Антонюк Е.С.

Программа по мировой художественной культуре для школьников 10-11 классов с профильным обучением «компьютерный дизайн». Составитель: Львова Е.Л.

Программа по курсу «дополнительные главы информатики» для школьников 10-11 классов с профильным обучением «компьютерный дизайн». Составитель: Белоброва О.Ю.

Все эти программы были разработаны в период до «отмены» школ-лабораторий. Функциональной задачей школ-лабораторий была именно разработка и апробация на своей базе программ и технологий, из которых складывалось обновление содержания образования.

Дополнительные профессиональные образовательные программы

ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ учащихся в рамках курса физики

Изучение физики (как в рамках образовательного стандарта, так и в углубленном курсе), предоставляет большие возможности для ознакомления учащихся с элементами инженерно-технических дисциплин, поскольку фундаментальной основой этих дисциплин является именно наука физика.

Включение элементов инженерно-технических знаний в курс физики ЦО №57 преследует следующие цели.

1. Предварительное знакомство учащихся с миром современной техники и технологий, способствующее их профессиональному самоопределению и выбору пути дальнейшего образования после окончания школы.
2. Развитие навыков инженерно-технического мышления.

3. Формирование у учащихся понимания тесной связи фундаментальной науки о свойствах природы (физики) и прикладных (инженерных) дисциплин.

4. Повышение интереса и мотивации к изучению физики за счет включения в курс наглядных, знакомых ученикам из повседневного опыта примеров современных технических устройств.

Для решения этих задач в программу основного курса физики ЦО №57 включено большое количество соответствующих тем и вопросов (см. **Приложение**). Эти элементы программы позволяют учащимся овладеть теоретическими основами инженерно-технической деятельности.

В рамках дополнительного образования (кружки по физике) осуществляется практическая часть инженерно-технической подготовки. Основной формой приобретения соответствующих навыков здесь является работа учащихся над проектными задачами (в частности, задачами традиционного турнира физбоев им. В.В.Бронфмана, ежегодно организуемого Институтом Экспериментальной и Теоретической Физики). Каждая из таких задач предполагает изготовление того или иного физического устройства (модель «инерцоида», действующая модель торнадо и т.п.) и проведение самостоятельного исследования его работы. В процессе работы над задачей учащимся приходится решать, в том числе, большое количество чисто инженерных проблем, связанных с механикой, теплотехникой, радиотехникой, компьютерными технологиями. Для решения этих проблем, как правило, недостаточно знаний, полученных на уроках - требуется освоение основ инженерно-технической культуры, выходящей за рамки основного курса физики.

Основной задачей деятельности ЦО №57 является максимально полное раскрытие индивидуальных способностей одаренных детей, поступающих в нашу школу. Описанные элементы преподавания физики позволяют проявить способности детей, склонных к техническому творчеству, и тем

самым облегчить для них задачу адекватной профессиональной ориентации.

ЭЛЕМЕНТЫ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ в программе курса физики

Механика

Основы теории машин и механизмов - различные типы механических передач, кривошипно-шатунный механизм, главный дифференциал и пр.

Различные транспортные средства, физические ограничения их работы.

Физика дозвукового и сверхзвукового полета. Конус Маха, связанные с ним особенности аэродинамики сверхзвуковых летательных аппаратов.

Реактивный и турбореактивный двигатели, способы повышения их эффективности.

Применение законов статики при расчете строительных конструкций.

Условия устойчивости плавания корабля, способы повышения устойчивости в кораблестроении.

Основные механизмы автомобиля.

Термодинамика и молекулярная физика

Различные типы тепловых двигателей (паровая машина, двигатель внутреннего сгорания, газовая турбина), способы повышения их КПД, используемые при этом технологии.

Циклы работы различных двигателей внутреннего сгорания.

Октановое число топлива, его значение для работы двигателя.

Вакуумная техника, проблемы откачки разреженных газов и способы их решения.

Проблема теплоизоляции и способы ее решения.

Роль сжиженных газов в технике, технологии их получения.

Электродинамика

Бытовые и промышленные электрические цепи. КПД источника напряжения, способы его повышения. Согласование нагрузки с источником.

Проблема передачи электроэнергии на большие расстояния, способы ее решения.

Химические источники напряжения, правила их использования.

Использование конденсаторов в технике.

Источники магнитного поля в технике, технологии получения сверхсильных постоянных магнитов.

Ускорители элементарных частиц, их использование, принципы работы.

Электрические машины постоянного тока - электродвигатель и генератор.

Колебательный контур, его использование в радиотехнике.

Переменный ток, достоинства и недостатки его использования в технике.

Трансформатор. Трехфазный ток. Трехфазный электродвигатель.

Радиосвязь. Различные технологии радиосвязи, их достоинства и недостатки. Распространение радиоволн различных диапазонов в атмосфере Земли.

Полупроводниковая техника. Транзистор, его работа в усилительном каскаде. Логические схемы. Интегральные технологии.

Физические принципы телевидения.

Оптика

Технологии изготовления оптических элементов.

Оптические приборы - лупа, фотоаппарат, телескоп, микроскоп. Телескопы различных конструкций, их достоинства и недостатки.

Аберрации оптических систем, способы их уменьшения.

Дифракционный предел разрешающей способности оптической системы.

Интерферометры, их использование для точных измерений в технике.

Технологии получения 3D-изображений.

Квантовая теория, атомная и ядерная физика

Макроскопические квантовые эффекты - сверхпроводимость и сверхтекучесть, перспективы их использования в технике.

Нанотехнологии, квантовая механика как их фундаментальное основание.

Учет релятивистских поправок в работе систем глобального позиционирования.

Атомный реактор, физические принципы его работы.

Термоядерный синтез, перспективы его использования в технике.

Предпрофессиональная и профессиональная подготовка учащихся в рамках курса ИКТ

5. Введение

В соответствии с современными представлениями, задачей *предпрофессиональной* подготовки является достижение учащимися компетентностей, позволяющих им осознанно выбрать направление дальнейшей профессиональной подготовки и облегчающих таковую.

Задачей *профессиональной* подготовки является достижение компетентностей, позволяющих учащимся по окончании школы приступить к трудовой деятельности с соответствием с профессией, по которой велась подготовка.

В дальнейшем описываются программы и направления, в соответствии с которыми ведется предпрофессиональная подготовка учащихся в ГОУ ЦО №57 в рамках курса ИКТ.

В настоящее время в образовательном учреждении не завершены действия по оформлению предоставления в рамках указанного курса, *профессиональной* подготовки учащихся; однако содержание, цели и достигаемые результаты позволяют, в ряде курсов, говорить о предоставлении учащимся *начальной и средней профессиональной*

подготовки по различным специальностям. Эти курсы и направления учебной деятельности особо отмечаются.

6. Направления учебной деятельности ОУ и соответствующие им курсы ИКТ

В ОУ в можно выделить следующие направления учебной деятельности (основная средняя школа, полная средняя школа):

Направление	Классы	Курсы ИКТ
Основная средняя школа	5-9	Базовый курс ИКТ
Полная средняя школа (профильные классы)	10-11	Профильные курсы ИКТ
Классы с углубленным изучением математики	8(9)-11	Программирование, доказательное программирование, теория алгоритмов
Классы с углубленным изучением гуманитарных предметов	9-11	Адаптированный базовый курс

7. Особенности предпрофессиональной подготовки в различных курсах ИКТ

Базовый курс ИКТ в основной средней школе

В ходе прохождения базового курса ИКТ в основной средней школе учащиеся эффективно, с закреплением соответствующих компетенций, знакомятся с основными элементами предметной области «обработка информации», в том числе:

- Основы устройства компьютера, операционные системы, офисные программы, введение в технологии Интернет.
- Медиа-технологии (обработка изображений и других медиаобъектов).
- Алгоритмизация и элементы программирования.

Данные результаты преподавания курса ИКТ в основной средней школе знакомят учащихся с основными направлениями информационных технологий, позволяют им осознанно выбрать род деятельности, связанный с ИКТ, то есть в полной мере играют роль *предпрофессиональной* подготовки по ИКТ. Вместе с тем важно отметить, что значительное большинство учащихся, избравших для себя данное направление,

завершают полное среднее образование в ГОУ ЦО №57, продолжая изучение профильных курсов ИКТ в полной средней школе.

Профильные курсы ИКТ в полной средней школе

В рамках профильных курсов ИКТ учащиеся полной средней школы:

- Углубляют знания и совершенствуют компетенции, приобретенные в рамках базового курса ИКТ.
- В совершенстве овладевают определенным направлением информационной технологии (в т.ч. компьютерным дизайном).

В результате освоения данных курсов учащиеся, в сочетании с прохождением базового курса, приобретают не только разносторонние знания о различных аспектах ИКТ, но и навыки, позволяющие оценить как трудоемкость, так и привлекательность творческой и исполнительской деятельности в рамках ИКТ, т.е. получают необходимую *предпрофессиональную* подготовку. Значительное число учащихся в дальнейшем принимает решение получить высшее профессиональное образование в области ИКТ в ведущих технических вузах.

Особо отметим, что объем знаний и компетентностей, приобретаемых в рамках данных курсов, соответствует уровню *начального или среднего профессионального* образования (подробнее см. ниже).

Курсы в классах с углубленным изучением математики

В классах с углубленным изучением математики преподается курс ИКТ, интегрированный с программами данных классов по математике (программирование на языках высокого уровня, доказательное программирование, математическая теория алгоритмов). Данный курс по объему и достигаемым компетентностям соответствует программе 2-3 курсов вузов математико-информационной направленности (ВМиК МГУ, факультеты прикладной математики технических вузов и т.п.) В результате прохождения данного курса учащиеся классов ОУ с углубленным изучением математики принимают ответственное и информированное

решение о продолжении высшего профессионального образования в области математики и информационных технологий. Подавляющее большинство учащихся данных классов продолжают образование в вузах данной специализации.

Курс ИКТ в классах с углубленным изучением гуманитарных предметов

В упомянутых классах преподается курс, представляющий собой адаптацию базового курса. Особенностью курса является его инструментальная (пользовательская) направленность, достижение компетентностей, связанных с использованием информационных технологий в работе учащегося и специалиста-гуманитария.

В такой роли курс ИКТ содействует *предпрофессиональной* подготовке учащихся-гуманитариев в рамках целостного курса данных классов.

Большинство учащихся данных классов продолжают высшее профессиональное образование в ведущих вузах гуманитарного профиля, успешно применяя в обучении и последующей профессиональной деятельности информационные инструменты.

8. Начальная и средняя профессиональная подготовка учащихся ОУ

Как было указано выше, содержание и результаты (достигаемые компетентности) ряда перечисленных курсов ИКТ соответствуют таковым для общепринятых *ОУ начального и среднего профессионального образования*.

Так, **базовый курс ИКТ, продолженный профильным углубленным курсом**, завершается предоставлением учащимся знаний и компетентностей, обеспечивающим уровень «продвинутого пользователя ПК»:

- Владение ПК, операционной системой и основными офисными программами, включая подготовку простых и сложных документов, расчеты и оформление с помощью электронных таблиц, подготовку презентаций.

- Владение периферийными устройствами ПК (принтером и сканером), печать и сканирование документов.
- Поиск информации в Интернете и базах данных, использование компьютерных коммуникаций.
- Использование мультимедийных устройств ПК для проведения презентаций и информирования клиентов.
- Базовые навыки в области компьютерной безопасности, умение определять простейшие неисправности ПК.

Данный набор компетентностей полностью соответствует требуемым рынком труда от специалистов профиля «оператор ЭВМ» и «Офис-менеджер со знанием ПК», подготовка которых осуществляется в рамках системы *начального профессионального образования*, а в данном случае ***производится в ОУ в рамках курса ИКТ.***

Профильный курс по компьютерному дизайну (10-11 класс) по достигаемым знаниям и компетентностям полностью соответствует профессии «веб-дизайнер» (в настоящее время в рамках курса развивается также направление, связанное с дизайном более широкого профиля, включая дизайн полиграфической продукции). Подготовка по данной специальности осуществляется в рамках системы *среднего профессионального образования*, а в данном случае также ***производится в ОУ в рамках курса ИКТ.***

Программа данного курса помещена в Приложении 1.

9. Приложение 1. Программные материалы профильного курса ИКТ «Компьютерный дизайн»

Преподавание профильного курса информатики.

Количество часов в неделю: 2 ч в неделю, всего 136 учебных часов.

Образовательная область: „Информатика“

Направление: научно-техническое

Курс рассчитан на учеников **10-11 классов**.

Пояснительная записка

Компьютер становится основным рабочим инструментом для людей различных профессий.

Но, информационные технологии - та область, в которой знания очень быстро устаревают, и для поддержания квалификации приходится постоянно заниматься самообразованием. Поэтому для технического специалиста очень важно уметь пользоваться различными источниками информации, такими как книги, интернет, опыт коллег.

Основная задача курса — обучение школьников навыкам самостоятельной индивидуальной и групповой работы при решении задач художественного конструирования.

Цели курса:

программная поддержка курса «Основы дизайна»

подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования, т. е. знакомство учеников с теми программными инструментами, которые могут понадобиться в работе дизайнера.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса.

Поэтому, для осуществления возможности учёта интересов учащихся и формирования курса в зависимости от состава класса, был сформирован избыточный список возможных модулей для изучения.

Это:

графические программы
программы, позволяющие создавать анимацию,
конструирование веб-сайтов и программы, предназначенные для веб-вёрстки
издательские программы,
программы, предназначенные для проектирования,
программы, позволяющие получать трёхмерные объекты.

Задачи курса:

изучая графику
дать понимание принципов построения и хранения изображений;
изучить форматы графических файлов и целесообразность их использования при работе с различными графическими программами;
научиться основам компьютерной графики в различных графических программах;
научить учащихся создавать и редактировать собственные изображения, используя инструменты графических программ;
научить выполнять обмен графическими данными между различными программами
конструируя веб-сайт
познакомить с видами веб-сайтов, их функциональными, структурными и технологическими особенностями;
сформировать навыки элементарного проектирования и конструирования веб-сайтов;
дать первичные основы XHTML, CSS;
познакомить с основами навигации веб-сайта;

познакомить с популярным веб-редактором Macromedia Dreamweaver; сформировать навыки работы с веб-проектами в коллективе;

Форма организации учебных занятий:

Так как школьникам в дальнейшем придётся сталкиваться с различными версиями программ, да и постоянно будут возникать новые программные продукты, наиболее важной представляется задача развития навыков самостоятельного освоения новых программных пакетов.

Можно дать ребёнку подробные инструкции по выполнению задания, но гораздо важнее научить его находить необходимую информацию самостоятельно.

Поэтому за основу был принят проектный метод.

Не смотря на то, что при данном методе работы скорость усвоения материала, естественно, несколько снижена, его применение оправдывается получением устойчивых знаний по предмету, практических умений и формированием навыков работы с компьютером.

Так как, за исключением модуля графических программ, который должен быть изучен в первую очередь, все остальные модули в общем-то не зависят друг от друга, то возникает возможность вариативности курса и выбора проектов, реально значимых для школы и учащихся.

Так в 2004/2005 году это был проект верстки книги «Сказание о бобе-обезьяне» с иллюстрациями, выполненными учениками 4 «б» класса, и для этих же учеников и предназначенной (художественный редактор: Щедринская М.А.).

В 2005/2006 году это: проекты электронного документа для выпускников (11 «а» класс), электронной брошюры с учебными планами кафедр нашей школы (10 «а» класс) и конкурсной работы на основе летней экспедиции (10 «а» класс, научные руководители Проскурин А.А., Львова Е.Л.).

В 2006/2007 году это: верстка выпускного электронного фотоальбома в формате HTML.

В 2007/2008 году это: подготовка электронного диска по истории школы в формате HTML.

В 2008/2009 году это: верстка выпускного электронного фотоальбома в формате HTML.

В 2009/2010 году это: верстка выпускного фотоальбома в программе InDesign.

В 2010/2011 планируется работа по вёрстке методического пособия по биологии (10 «а» класс) и верстка юбилейного альбома по истории школы в программе InDesign.

С использованием проектного метода попутно решаются ещё несколько задач.

Ученики приобретают опыт взаимодействия в группе, формируют собственное представление о принципах сотрудничества (так как проекты, как правило, коллективные). Проектная деятельность позволяет развить исследовательские и творческие способности учащихся. Частично решается и проблема мотивации.

В 2010/2011 году, учитывая планируемые работы, для изучения в 10-11 классах предназначены следующие программные пакеты:

Adobe Photoshop (+ ImageReady)

Adobe Illustrator или Corel Draw

Adobe InDesign

Macromedia Dreamweaver (XHTML и CSS)

Macromedia Flash (графика, анимация)

В дальнейшем, в зависимости от состава учеников и наличия актуальных проектов, возможно знакомство с Action Script, знакомство с программами создания трёхмерной графики, с программами проектирования либо углублённое изучение разработки веб-сайтов.

Режим учебных занятий

Постановка задачи.

Обзор программных средств, необходимых для решения поставленной задачи.

Обзорные занятия, посвящённые возможностям и интерфейсу новых программных средств, выбранных для решения поставленной задачи.

Практическая работа

Анализ результата

Роль учителя состоит в объяснении нового материала и постановке задачи, а затем консультировании учащихся в процессе выполнения практического задания.

Так как задачи проектирования принципиально:

не имеют чёткой последовательности выполнения и, следовательно, полного алгоритма решения,

четких критериев «правильности» результата,

то пункты 2-5 могут повторяться многократно.

Регулярное повторение способствует закреплению изученного материала.

Ожидаемые результаты курса

В рамках данного курса учащиеся овладевают следующими знаниями, умениями и способами деятельности:

знают принципы и структуру устройства «Всемирной паутины»,

умеют найти, сохранить и систематизировать необходимую информацию из сети; владеют браузерами IE, Mozilla, Opera;

умеют спроектировать, изготовить и разместить в сети веб-сайт объемом 5-10 страниц на заданную тему;

умеют программировать на языках XHTML, CSS на уровне создания не менее 3-5 соответствующих элементов сайта;

владеют способами работы с редакторами сайтов;
знают и умеют применять при создании веб-страницы основные принципы веб-дизайна;
владеют приемами организации работы по созданию сайта;
имеют положительный опыт коллективного сотрудничества при конструировании сложных веб-сайтов;
имеют опыт коллективной разработки и публичной защиты созданного сайта;

Способы проверки результатов работы учащихся

Итоговый контроль проводится в конце всего курса в форме защиты творческих работ.

Промежуточные итоги подводятся на основании анализа работы ученика.

Формой подведения итогов реализации программы является защита проектов.

Веб - дизайн. Создание корпоративных и информационных сайтов

Цель курса:

научить учащихся решать практические задачи разработки дизайна Web-страниц с использованием классических и современных подходов к дизайну веб-сайтов и приложений.

Курс подготовки профессиональных веб-дизайнеров, разработчиков веб-приложений, работников рекламных агентств.

Web-дизайнер – специалист, отвечающий за структуру и «лицо» сайта. В его обязанности входят создание макета сайта, разработка навигации,

создание и оптимизация всех графических элементов – от простых кнопок до интерактивных flash-баннеров.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- самостоятельно создавать веб-страницы, используя различные программы;
- грамотно размещать информацию на сайте;
- разрабатывать навигацию, использовать шаблоны;
- подбирать изображения нужного формата и размера;
- использовать gif-анимацию;
- работать с баннерами;
- оценивать и тестировать сайт;
- вести проекты в области веб-дизайна;

Программа курса

Тема	Часов
Модуль 1. Что нужно знать web-дизайнеру	4
<ul style="list-style-type: none"> • Обзор программ, используемых при создании WEB-сайта. Обзор ресурсов, полезных для web-дизайнера. • Этапы разработки WEB-сайта. • Написание технического задания на разработку сайта. • Создание прототипов сайта. • Принципы построения системы навигации на сайте. 	

- Знакомство с DreamWeaver. Настройка программы, общие принципы работы. Работа с текстовым наполнением.

Практическая работа:

- Перенос текста в программу DreamWeaver и его логическое форматирование

Модуль 2. Информационная архитектура сайта. Цветовые схемы.

- Элементы информационной архитектуры.
- Распределение информации по разделам сайта с учетом информационной, логической и визуальной взаимосвязи между разделами.
- Основные компоненты WEB-страницы и способы их визуального представления на страницах сайта. 4
- Цвет. Цветовые схемы, применяемые на сайте. Использование "безопасных" цветов
- Современные стили дизайна

Практическая работа:

- Структурирование информации и разработка системы навигации на конкретном примере

Модуль 3. Макетирование web-страницы. Эргономика WEB-сайта 4

- Принципы построения макета. Роль размеров в дизайне
- Оформление web-страницы с использованием CSS. Работа с CSS в DreamWeaver
- Эргономика сайта (web-usability). Факторы, которые затрудняют и факторы, которые облегчают восприятие

пользователем информации на сайте.

- Версии сайта, адаптированные для печати и для мобильных устройств
- Оформление текстового материала. Выбор шрифтов и размеров. Практические советы и рекомендации

Практическая работа:

- Анализ эргономики сайтов на примерах.
- Оформление макета страницы с использованием CSS.

Модуль 4. Подготовка иллюстраций и графических элементов

- Требования к иллюстрациям в Internet. Обзор форматов иллюстраций JPEG, GIF, PNG, SWF, SVG.
- Подготовка графики в программе Adobe PhotoShop. Способы уменьшения объема файла
- Особенности использования векторных программ
- Создание стандартных графических элементов - иконок, пиктограмм, favicon и пр. 4
- Подготовка изображений с учётом стиля дизайна.
- Особенности подготовки изображений на прозрачном фоне
- Применение карт изображений ImageMap в WEB-дизайне
- Использование CSS для создания эффектного дизайна

Практическая работа:

- Создание различных элементов дизайна

Модуль 5. Макетирование web-страниц с помощью таблиц 4

- Нарезка и сохранение типового макета в программе Adobe

PhotoShop.

- Сборка макета в программе DreamWeaver
- "Резиновый" и фиксированный дизайн: анализ и критерии выбора
- Практические советы и рекомендации

Практическая работа:

- Разметка области для нарезки макета.
- Создание таблицы и сборка макета.
- Способы создания резиновой «шапки» страницы
- Способы оформления меню, левой и правой колонок.

Модуль 6. Макетирование web-страниц с помощью блоков

- Нарезка и сохранение типового макета в программе Adobe PhotoShop.
- Способы сборки макета с использованием свойств CSS float и свободного позиционирования.
- Приёмы блочной вёрстки web-страницы

Практическая работа:

4

- Разметка области для нарезки макета.
- Сборка макета с использованием float.
- Применение свободного позиционирования на странице.
- Способы создания резиновой «шапки» страницы
- Способы оформления меню, левой и правой колонок.

Модуль 7. Gif-анимация и баннеры. Создание динамических

4

элементов в DreamWeaver

- Что такое GIF-анимация
- Создание анимированных баннеров, аватаров и смайликов
- Способы подключения роликов FLASH на страницу
- Вставка видео на страницу
- Использование динамических элементов на web-странице (на примере выпадающих меню и пр.), приёмы работы с элементами SPRY в Dreamweaver

Практическая работа:

- Создание баннера и установка на страницу сайта.
- Установка FLASH на страницу сайта.
- Добавление динамических элементов

Модуль 8. Тестирование сайта. Использование системы управления сайтом

- Тестирование сайта. Система управления сайтом.
- Этапы стандартного тестирования сайта.
- Добавление системы поиска на сайте.
- Вставка географической информации (схема проезда и пр.)
Использование системы управления сайтом (CMS). Виды CMS и решаемые ими задачи.
- Демонстрация системы, наполнение системы информацией.
- Демонстрация подключения дизайна к системе.

4

Аудиторная нагрузка в классе с преподавателем

32

Общая учебная нагрузка, включая консультации и

72

самостоятельные занятия

10. Приложение 2. Программные материалы прочих профильных курсов ИКТ

Программные материалы курса «Программирование» в 9-11 классах с углубленным изучением математики

Формально относясь к образовательной области «Информатика», курс тесно интегрирован с курсами математических дисциплин данных классов, прежде всего с курсом «Математический анализ».

Количество часов в неделю:

- 9 класс -3 часа, всего 96.
- 10 класс – 4 часа, всего 128.
- 11 класс – 2 часа, всего 32 (в первом полугодии).

Цель курса – овладение знаниями в области теории алгоритмов и доказательного программирования, закрепление этих знаний путем реализации самостоятельно созданных компьютерных программ; овладение навыками создания математических моделей физических, экономических и других научно-производственных задач и реализации этих моделей в виде компьютерных программ.

Контроль успешности прохождения курса производится в форме:

- оценки успешности прохождения тем (модулей) в форме текущих, четвертных (полугодовых) и годовых оценок;
- выполнения в конце 10 класса курсового проекта;
- сдачи экзамена по выбору (9 класс).

Рекомендованные учебные пособия:

- Школьник Д. (под редакцией) *Программирование: вводный курс* М, МЦНМО, 1995 ISBN:
- 5-900916-02-2

- А. Шень. *Программирование: теоремы и задачи* 2-е изд., М.: МЦНМО, 2004

Программа курса

9 класс

Тема 1. Робот. Инвариант цикла и доказательства правильности программ 12 часов

Тема 2. Робот. Рекурсия. Доказательства невозможности вычислений 12 часов

Самостоятельная работа по темам 1 и 2.

Тема 3. Функциональный язык RL. Рекурсия как основной управляющий механизм 21 час

Самостоятельная работа по теме 3

Тема 4. Язык схем как реализация алгебры логики 15 часов.

Самостоятельная работа по теме 4

Тема 5. Введение в синтаксис паскаля 12 часов

Введение: язык паскаль, управляющие конструкции, инвариант цикла.

Массивы в паскале.

Тема 6. Символы и строки в паскале 12 часов

Введение. «Листок» - задание по символам и строкам.

Процедуры и функции в паскале.

Отладка программ. Практические приемы написания программ.

Тема 7. Повторение материала, зачеты по темам года 9 часов

10 класс

Тема 1. Порождение комбинаторных объектов 28 часов

Тема 2. Задача на комбинаторное определение информации («Золотые яйца») 4 часа

Самостоятельная (письменная) работа.

Разбор работы.

Тема 3. Сортировка. Сложность задачи по времени работы 16 часов

Постановка задачи сортировки. Сложность по времени и памяти.

Асимптотическая иерархия.

Продвинутые элементы синтаксиса паскаля: процедуры и модули.

Работа с файлами. Задача сортировки файлов.

Тема 4. Стеки, очереди, абстрактные типы. 12 часов.

Повторение материала полугодия, зачет 4 часа.

Тема 5. Алгоритмы на графах (обходы в глубину и ширину) 12 часов

Самостоятельная работа: I тур в классе, II тур дома – решение задач олимпиадного типа с использованием обходов графа 4 часа.

Тема 6. Поиск кратчайших путей 8 часов.

Алгоритмы поиска кратчайших путей.

Параллельно: работа с символами и строками. Интерфейс программ.

Тема 7. Хеширование 16 часов

Тема 8. Алгоритм Кнута-Морриса-Пратта 4 часа.

Тема 9. Хранение множеств в виде сбалансированных двоичных деревьев (алг.Адельсон-Вельского и Ландиса) 16 часов

Тема 10. Занятия по методике написания больших программ и пользовательских интерфейсов. Подготовка к курсовой (практической) работе. Обсуждение требований к отчету по курсовой работе 8 часов

11 класс

Тема 1. Алгебраические и алгоритмические свойства множеств.

Регулярные множества, A-грамматики и автоматные языки 8 часов

Теорема Клини.

Тема 2. Вычислимость и невычислимость. Теорема Геделя 12 часов

Понятия вычислимости, разрешимости. Вычислимые функции, машина Тьюринга.

Понятия разрешимого и невычислимого множеств. Теорема Геделя.

Неразрешимость проблемы останова.

Тема 3. Сложность вычислений. Труднорешаемые задачи.

Шифрование с открытым ключом и смежные задачи 12 часов

Понятие сложности. Иерархии типов сложности.

Проблема полиномиальной сложности. Труднорешаемые задачи.

Несимметричная функция шифрования. Задача о шифровании с открытым ключом.

Программная реализация шифрования с открытым ключом.

Программа по ИКТ 10-11 класса (базовый уровень)

Статус документа

Примерная программа по информатике и информационным технологиям составлена на основе федерального компонента государственного стандарта базового уровня общего образования.

Примерная программа является ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников, а также может использоваться при тематическом планировании курса учителем. Авторы учебников и методических пособий, учителя информатики могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся.

Структура документа

Примерная программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и возможной последовательностью изучения разделов и тем; требования к уровню подготовки выпускников.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Информационные процессы являются фундаментальной составляющей современной картине мира. Они отражают феномен реальности, важность которого в развитии биологических, социальных и технических систем сегодня уже не подвергается сомнению. Собственно говоря, именно благодаря этому феномену стало возможным говорить о самой дисциплине и учебном предмете информатики.

Как и всякий феномен реальности, информационный процесс, в процессе познания из «вещи в себе» должен стать «вещью для нас». Для этого его, прежде всего, надо *проанализировать* этот информационный процесс на предмет выявления взаимосвязей его отдельных компонент. Вторых, надо каким — либо образом *представить*, эти взаимосвязи, т. е. отразить в некотором языке. В результате мы будем иметь *информационную модель* данного процесса. Процедура создания информационной модели, т. е. нахождение (или создание) некоторой формы представления информационного процесса составляет сущность *формализации*. Второй момент связан с тем, что найденная форма должна быть «материализована», т. е. «овеществлена» с помощью некоторого *материального носителя*.

Представление любого процесса, в частности информационного в некотором языке, в соответствии с классической методологией познания является моделью (соответственно,— *информационной моделью*). Важнейшим свойством информационной модели является ее *адекватность* моделируемому процессу и целям моделирования. Информационные модели чрезвычайно разнообразны,— тексты, таблицы, рисунки, алгоритмы, программы – все это информационные модели. Выбор формы представления информационного процесса, т. е. выбор языка определяется *задачей*, которая в данный момент решается субъектом.

Автоматизация информационного процесса, т.е возможность его реализации с помощью некоторого технического устройства, требует его представления в форме доступной данному техническому устройству, например, компьютеру. Это может быть сделано в два этапа: представление информационного процесса в виде алгоритма и использования универсального двоичного кода (языка – «0», «1»). В этом случае информационный процесс становится «информационной технологией».

Эта общая логика развития курса информатики от информационных процессов к информационным технологиям проявляется и конкретизируется в *процессе решения задачи*. В этом случае можно говорить об *информационной технологии решения задачи*.

Приоритетной задачей курса информатики основной школы является освоение информационной технология решения задачи (которую не следует смешивать с изучением конкретных программных средств). При этом следует отметить, что в основной решаются типовые задачи с использованием типовых программных средств.

Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются *информационные системы*, преимущественно автоматизированные информационные системы, *связанные с информационными процессами*, и *информационные технологии*, рассматриваемые с позиций системного подхода.

Это связано с тем, что базовый уровень старшей школы, ориентирован, прежде всего, на учащихся – гуманитариев. При этом, сам термин «гуманитарный» понимается как синоним широкой, «гуманитарной», культуры, а не простое противопоставление «естественнонаучному» образованию. При таком подходе важнейшая роль отводится методологии решения нетиповых задач из различных образовательных областей. Основным моментом этой методологии является представления данных в виде информационных систем и моделей с целью последующего использования типовых программных средств.

Это позволяет:

- обеспечить преемственность курса информатики основной и старшей школы (типичные задачи – типовые программные средства в основной школе; нетипичные задачи – типовые программные средства в рамках базового уровня старшей школы);

- систематизировать знания в области информатики и информационных технологий, полученные в основной школе, и углубить их с учетом выбранного профиля обучения;
- заложить основу для дальнейшего профессионального обучения, поскольку современная информационная деятельность носит, по преимуществу, системный характер;
- сформировать необходимые знания и навыки работы с информационными моделями и технологиями, позволяющие использовать их при изучении других предметов.

Все курсы информатики основной и старшей школы строятся на основе содержательных линий представленных в общеобразовательном стандарте. Вместе с тем следует отметить, что все эти содержательные линии можно сгруппировать в три основных направления: «Информационные процессы», «Информационные модели» и «Информационные основы управления». В этих направлениях отражены обобщающие понятия, которые в явном или не явном виде присутствуют во всех современных учебниках информатики.

Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении *общих закономерностей функционирования, создания и применения* информационных систем, преимущественно автоматизированных.

С точки зрения *содержания* это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами.

С точки зрения *деятельности*, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных

информационных систем в решении конкретных задач, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов:

- *автоматизированные информационные системы (АИС) хранения массивов информации (системы управления базами данных, информационно-поисковые системы, геоинформационные системы);*
- *АИС обработки информации (системное программное обеспечение, инструментальное программное обеспечение, автоматизированное рабочее место, офисные пакеты);*
- *АИС передачи информации (сети, телекоммуникации);*
- *АИС управления (системы автоматизированного управления, автоматизированные системы управления, операционная система как система управления компьютером).*

С методической точки зрения в процессе преподавания следует обратить внимание на следующие моменты.

Информационные процессы не существуют сами по себе (как не существует движение само по себе,— всегда существует “носитель” этого движения), они всегда протекают в каких-либо системах. Осуществление информационных процессов в системах может быть целенаправленным или стихийным, организованным или хаотичным, детерминированным или стохастическим, но какую бы мы не рассматривали систему, в ней всегда присутствуют информационные процессы, и какой бы информационный процесс мы не рассматривали, он всегда реализуется в рамках какой-либо системы.

Одним из важнейших понятий курса информатики является понятие информационной модели. Оно является одним из основных понятий и в информационной деятельности. При работе с информацией мы всегда имеем дело либо с готовыми информационными моделями (выступаем в

роли их наблюдателя), либо разрабатываем информационные модели. Алгоритм и программа — разные виды информационных моделей. Создание базы данных требует, прежде всего, определения модели представления данных. Формирование запроса к любой информационно-справочной системе — также относится к информационному моделированию. Изучение любых процессов, происходящих в компьютере, невозможно без построения и исследования соответствующей информационной модели.

Важно подчеркнуть *деятельностный характер* процесса моделирования. Информационное моделирование является не только объектом изучения в информатике, но и важнейшим способом познавательной, учебной и практической деятельности. Его также можно рассматривать как метод научного исследования и как самостоятельный вид деятельности.

Принципиально важным моментом является изучение информационных основ управления, которые является неотъемлемым компонентом курса информатики. В ней речь идет, прежде всего, об управлении в технических и социотехнических системах, хотя общие закономерности управления и самоуправления справедливы для систем различной природы. Управление также носит *деятельностный* характер, что и должно найти отражение в методике обучения.

Информационные технологии, которые изучаются в базовом уровне — это, прежде всего, автоматизированы информационные системы. Это связано с тем, что возможности информационных систем и технологий широко используются в производственной, управленческой и финансовой деятельности.

Очень важным является следующее обстоятельство. В последнее время все большее число информационных технологий строятся по принципу «открытой автоматизированной системы», т. е. системы,

способной к взаимодействию с другими системами. Характерной особенностью этих систем является возможность модификации любого функционального компонента в соответствии с решаемой задачей. Это придает особое значение таким компонентам информационное моделирование и информационные основы управления.

Обучение информатики в общеобразовательной школе целесообразно организовать «по спирали»: первоначальное знакомство с понятиями всех изучаемых линий (модулей), затем на следующей ступени обучения изучение вопросов тех же модулей, но уже на качественно новой основе, более подробное, с включением некоторых новых понятий, относящихся к данному модулю и т. д. Таких «витков» в зависимости от количества учебных часов, отведенных под информатику в конкретной школе, может быть два или три. В базовом уровне старшей школы это позволяет перейти к более глубокому всестороннему изучению основных содержательных линий курса информатики основной школы. С другой стороны это дает возможность осуществить реальную профилизацию обучения в гуманитарной сфере.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

10 – ый класс

Информация и информационные процессы (6 час)

Основные подходы к определению понятия «информация». Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы.

Дискретные и непрерывные сигналы. Носители информации. Виды и свойства информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний. Алфавитный подход к определению количества информации.

Классификация информационных процессов. Кодирование информации. Языки кодирования. Формализованные и неформализованные языки. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Поиск и отбор информации. Методы поиска. Критерии отбора.

Хранение информации; выбор способа хранения информации. Передача информации. Канал связи и его характеристики. Примеры передачи информации в социальных, биологических и технических системах.

Обработка информации. Систематизация информации. Изменение формы представления информации. Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие автоматизации. Возможность, преимущества и недостатки автоматизированной обработки данных. Хранение информации. Защита информации. Методы защиты.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком.

Управление системой как информационный процесс.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Организация личной информационной среды.

Практические работы (3 час)

1. Измерение информации.

Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при вероятностном и техническом (алфавитном) подходах.

2. Информационные процессы

Решение задач, связанных с выделением основных информационных процессов в реальных ситуациях (при анализе процессов в обществе, природе и технике).

3. Кодирование информации

Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам.

4. Поиск информации

Формирование запросов на поиск данных. Осуществление поиска информации на заданную тему в основных хранилищах информации.

5. Защита информации

Использование паролирования и архивирования для обеспечения защиты информации.

Информационные модели (9 час)

Информационное моделирование как метод познания.

Информационные (нематериальные) модели. Назначение и виды информационных моделей. Объект, субъект, цель моделирования.

Адекватность моделей моделируемым объектам и целям моделирования. Формы представления моделей: описание, таблица, формула, граф, чертеж, рисунок, схема. Основные этапы построения моделей. Формализация как важнейший этап моделирования.

Компьютерное моделирование и его виды: расчетные, графические, имитационные модели.

Структурирование данных. Структура данных как модель предметной области. Алгоритм как модель деятельности. Гипертекст как модель организации поисковых систем.

Примеры моделирования социальных, биологических и технических систем и процессов.

Модель процесса управления. Цель управления, воздействия внешней среды. Управление как подготовка, принятие решения и выработка управляющего воздействия. Роль обратной связи в управлении. Замкнутые и разомкнутые системы управления. Самоуправляемые системы, их особенности. Понятие о сложных системах управления, принцип иерархичности систем. Самоорганизующиеся системы.

Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Практические работы (4 час)

6. Моделирование и формализация

Формализация задач из различных предметных областей. Формализация текстовой информации. Представление данных в табличной форме. Представление информации в форме графа. Представление зависимостей в виде формул. Представление последовательности действий в форме блок-схемы.

7. Исследование моделей

Исследование учебных моделей: оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей). Исследование физических моделей. Исследование математических моделей. Исследование биологических моделей. Исследование геоинформационных моделей. Определение результата выполнения алгоритма по его блок-схеме.

8. Информационные основы управления

Моделирование процессов управления в реальных системах; выявление каналов прямой и обратной связи и соответствующих информационных потоков.

Управление работой формального исполнителя с помощью алгоритма.

Информационные системы (3 час)

Понятие и типы информационных систем. Базы данных (табличные, иерархические, сетевые). Системы управления базами данных (СУБД). Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты). Реляционные базы данных. Связывание таблиц в многотабличных базах данных

Практическая работа (2 час)

9. Информационные системы. СУБД.

Знакомство с системой управления базами данных Access. Создание структуры табличной базы данных. Осуществление ввода и редактирования данных. Упорядочение данных в среде системы управления базами данных. Формирование запросов на поиск данных в среде системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов (2 час)

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем. Программные средства создания информационных объектов, организации личного информационного пространства, защиты информации.

Практическая работа (2 час)

10. Компьютер и программное обеспечение.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тестирование компьютера. Настройка BIOS и загрузка операционной системы. Работа с графическим интерфейсом Windows, стандартными и служебными приложениями, файловыми менеджерами, архиваторами и антивирусными программами.

Резерв учебного времени – 4 час.

Всего – 35 час.

11 –ый класс

Компьютерные технологии представления информации (5 час)

Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации в компьютере. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Компьютерное представление целых и вещественных чисел.

Представление текстовой информации в компьютере. Кодовые таблицы.

Два подхода к представлению графической информации. Растровая и векторная графика. Модели цветообразования. Технологии построения анимационных изображений. Технологии трехмерной графики.

Представление звуковой информации: MIDI и цифровая запись. Понятие о методах сжатия данных. Форматы файлов.

Практическая работа (2 час)

11. Представление информации в компьютере.

Решение задач и выполнение заданий на кодирование и упаковку тестовой, графической и звуковой информации. Запись чисел в различных

системах счисления, перевод чисел из одной системы счисления в другую, вычисления в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в форматах с фиксированной и плавающей запятой.

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов

(5 час)

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей)

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Практическая работа (7 час)

12. Создание и преобразование информационных объектов.

Создание, редактирование и форматирование текстовых документов различного вида.

Решение расчетных и оптимизационных задач с помощью электронных таблиц. Использование средств деловой графики для наглядного представления данных. Создание, редактирование и форматирование

растровых и векторных графических изображений. Создание мультимедийной презентации.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии) (5 час)

Каналы связи и их основные характеристики. Помехи, шумы, искажение передаваемой информации. Избыточность информации как средство повышения надежности ее передачи. Использование кодов с обнаружением и исправлением ошибок.

Возможности и преимущества сетевых технологий. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть. Адресация в Интернете. Протоколы обмена. Протокол передачи данных TCP/IP. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.

Информационные сервисы сети Интернет: электронная почта, телеконференции, Всемирная паутина, файловые архивы и т. д. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Инструментальные средства создания Web-сайтов.

Практическая работа (5 час)

13. Компьютерные сети.

Подключение к Интернету. Настройка модема. Настройка почтовой программы Outlook Express. Работа с электронной почтой. Путешествие по Всемирной паутине. Настройка браузера. Работа с файловыми архивами. Формирование запросов на поиск информации в сети по ключевым словам, адекватным решаемой задаче. Разработка Web-сайта на заданную тему. Знакомство с инструментальными средствами создания Web-сайтов. Форматирование текста и размещение графики.

Гиперссылки на Web-страницах. Тестирование и публикация Web-сайта

Основы социальной информатики (2 час)

Информационная цивилизация. Информационные ресурсы общества.

Информационная культура. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Информационная безопасность.

Резерв учебного времени – 4 час.

Всего – 35 час.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

знать/понимать

1. Объяснять различные подходы к определению понятия «информация».
2. Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.
3. Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).
4. Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.
5. Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности
6. Назначение и функции операционных систем.

уметь

1. Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
2. Распознавать информационные процессы в различных системах.

3. Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.
4. Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
5. Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
6. Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
7. Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.
8. Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
9. Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)
10. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. эффективной организации индивидуального информационного пространства;
2. автоматизации коммуникационной деятельности;
3. эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

**Дополнительное профессиональное образование
Повышение квалификации
«Методы и технологии современного урока»**

Учебный план.

Цель: приобретение знаний, практических навыков и умения в области проведения современного урока

Категории слушателей: с средним профессиональным образованием, с высшим профессиональным образованием.

Срок обучения: 72 часа

Форма обучения: без отрыва от основной работы.

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Форма контроля	
			лекции	
1	Формы и виды современного урока	2	2	
2	Формы и виды современного урока	2	2	
3	Планирование урока и его реальный ход.	2	2	
4	Урок в контексте темы и курса.	2	2	
5	Особенности построения урока в среднем звене.	2	2	
6	Особенности организации самостоятельной работы учащихся	2	2	
7	Особенности построения урока в старших классах.	2	2	
8	Особенности организации самостоятельной работы	2	2	
9	Особенности построения урока в специализированных классах.	2	2	
10	Различия в построении урока в классах разной специализации.	2	2	
11	Групповая работа и индивидуализация.	2	2	
12	Особенности школьной лекции.	2	2	
13	Теоретические основы проведения урока-семинара	2	2	
14	Теоретические основы проведения урока-зачёта	2	2	
15	Проектные технологии на уроке	2	2	
16	Организация исследовательской деятельности учащихся.	2	2	
17	Возможности использования компьютерных технологий и	2	2	
18	Возможности использования интернет-пространства в	2	2	
ИТОГО: 72 часа		72	72	Зачет

Практическая часть, посещение, проведение и анализ урока.

Б.М.Давидович

1. Стратегия поведения учителя в планировании и проведении урока.
2. Учёт особенностей средних классов. Педагогические и методические приёмы.
3. Учёт особенностей старших классов. Педагогические и методические приёмы.
4. Особенности проведения профильных уроков в специализированных классах.
5. Особенности проведения непрофильных уроков в специализированных классах.
6. Приёмы разноуровневого подхода на уроке.
7. Оборудование урока.
8. Формы контроля на современном уроке.
9. Виды опроса на современном уроке.
10. Формы и методы подготовки к зачётным мероприятиям.
11. Практическая работа учащихся на уроке: функции и формы.
12. Исследовательская работа учащихся в среднем звене.
13. Исследовательская работа учащихся в старших классах.
14. Исследовательская работа учащихся в специализированных классах.
15. Организация отчётной конференции ученических проектов.
16. Использование результатов внеурочных и внешкольных форм работы на уроке.
17. Возможности использования компьютера на современном уроке.
18. Взаимосвязь и преемственность курсов в разных классах.

7. Защита учащихся от перегрузки, работа над сохранением их здоровья.

В этом виде деятельности мы руководствуемся, прежде всего, тем убеждением, что, как это ни парадоксально, современный школьник гораздо чаще недогружен, чем перегружен. Иллюзорное ощущение перегрузки, широко обсуждавшееся СМИ и отразившееся в ряде нормативных документов, является следствием трех обстоятельств:

- малая насыщенность урока, приводящая к гипертрофии домашних заданий,
- неравномерность учебной нагрузки, препятствующая выработке стереотипа систематически занятого человека,
- необоснованное стремление к пятидневной рабочей неделе на второй и третьей ступени.

Первая проблема решается средствами внутришкольного контроля и взаимоконтролем в методобъединениях. Систематический контроль соблюдения правила «дома не больше половины сделанного в классе» позволяет избежать малоосмысленной занятости второй половины дня, что имеет особое значение для школы, большинство учеников которой тратят на дорогу более часа в день.

Вторая проблема решается гораздо сложнее. В школе все дети обучаются в первую смену. Школьное расписание составлено с учетом гигиенических требований (СанПиН 2.4.2. 1178-02), утвержденных 28.11.2002г. №44. Однако выполнить их полностью из года в год не удастся в связи с ограничениями, налагаемыми большим числом сотрудников, работающих на условиях частичной занятости. Отказаться от этого невозможно без изменения основной концепции образовательной программы, поэтому остается только минимизировать негативные последствия оптимизацией расписания в пределах заданных параметров. В частности, путем сбалансированности расписания с точки зрения представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера

деятельности. Не меньшую роль играет и интеграция предметов (материальные технологии и мировая художественная культура, литература и москвоведение, биология и экология, интегрированный курс «естествознание-обществознание», физическая культура и ОБЖ и т.п.).

Наиболее трудные предметы сбалансированы уроками физкультуры, ОБЖ.

Составление расписания уроков, дополнительных занятий происходит в строгом соответствии с учебным планом, где чётко указана максимально допустимая учебная нагрузка для учащихся I,II,III ступени.

Необходимость обеспечить достаточно продолжительное общение учеников первой ступени с родителями заставляет строить их учебный план на основе пятидневной недели. В классах же второй и третьей ступеней «пятидневка» неизбежно приведет к «рваному» графику занятости, поэтому мы вынуждены были отказаться от нее более десяти лет назад.

Обязательной составляющей урока в начальной школе являются физкультминутки, которые позволяют снять напряжение и усталость.

Строго контролируется выполнение воздушного и питьевого режима, как медицинскими работниками, так и администрацией.

Сохранение физического здоровья детей – одно из основных направлений работы педагогического коллектива «Пятьдесят седьмой школы». В течении нескольких десятилетий осуществляется сотрудничество школы с детской поликлиникой № 38 и физкультурным диспансером р-на Хамовники.

От детской поликлиники к школе прикреплены врач-педиатр и медицинская сестра, которые, к сожалению, работают на условии частичной занятости, что заставляет нас чаще, чем это необходимо,

прибегать к вызову «Скорой помощи» в случаях необходимости принимать соответствующее решение в отсутствие специалиста.

Ежегодно проводится плановая вакцинация учащихся от гриппа, туберкулёза, дифтерита и др. серьёзных и опасных заболеваний; профилактические осмотры детей (диспансеризация) проводятся как в поликлинике, так и с выездом специалистов в школу.

Родители и ученики заранее оповещаются о предстоящих медицинских процедурах во избежание неожиданных аллергических реакций, которыми так часто страдают дети в настоящее время. Результаты диспансеризации обязательно доводятся до сведений родителей.

Подростковый врач поликлиники осуществляет систематический медицинский контроль здоровья учащихся.

Дефицит офтальмологов в поликлинике №38 в последние годы не позволяет проводить регулярную скрининг-диагностику, которая могла бы предупредить возможные проблемы со зрением. Учитывая то, что в настоящее время дети не всегда умеренно пользуются компьютерами, для многих подобная диагностика оказалась бы очень своевременной и полезной. Мы надеемся, что преобразование в образовательный центр даст возможность установить штатную единицу школьного врача, занять которую не представляет серьезного труда.

Дни здоровья в школе – обязательный элемент учебного процесса. Не менее двух раз в год дети получают возможность передохнуть и набраться сил, участвуя в экскурсиях, поездках на природу и т.д.

Администрация школы прилагает серьёзные усилия для того, чтобы в школе регулярно проводились уроки физкультуры. Для этого проводится целенаправленная кадровая политика, позволяющая последние десять лет

всем учащимся заниматься физкультурой в соответствии с учебным планом.

Уроки физкультуры проводятся в двух спортивных залах и на территории школьного двора (в теплое время года). В классах с углубленным изучением предметов по возможности ставится третий недельный час физкультуры. Работает несколько секций (см. приложение), систематически проходят внутришкольные турниры по игровым видам спорта.

Одна из форм сохранения физического здоровья детей – занятия ритмикой. На этих уроках ребёнок получает хорошую физическую нагрузку и развивает эстетический вкус.

Многолетняя традиция участия детей в занятиях ритмикой заботливо поддерживается и педагогическим коллективом, и родителями.

Таким образом, в качестве сберегающих здоровье технологий, которые используются в школе, отмечаем:

- нормированность домашних заданий;
- равномерность учебной нагрузки;
- уроки физкультуры и физкульт минутки;
- дни здоровья и система туристической работы;
- занятия в спортивных секциях;
- занятия ритмикой;
- профилактические осмотры (диспансеризация) детей в поликлинике;
- плановая вакцинация детей;

- соблюдение воздушного и питьевого режима.

К сожалению, средний уровень заболеваемости заметно снизить пока не удастся, что явственно свидетельствует как о недостаточности приложенных усилий, так и о проблемах, вытекающих из физических особенностей контингента и гораздо более высокого, чем в массовой школе, числа контактов детей, живущих во всех районах мегаполиса и проводящих более часа ежедневно в городском транспорте.

8. Реализация компоненты повышенного уровня содержания образования в классах с углубленным изучением отдельных предметов и в профильных классах.

8.1 Классы с углубленным изучением математики.

Контингент математических классов школы составляют учащиеся, высокоодаренные или мотивированные в области математики и физики. Этим определяются учебный план, содержание и методика обучения в этих классах.

В учебном плане математических классов по сравнению с базисным увеличено количество учебных часов в неделю, отведенных на предметы «Математика» и «Физика». К двум традиционным курсам математике «Алгебра» и «Геометрия» добавлен курс «Математический анализ», включающий в себя дополнительные главы математики. Содержание учебных программ по всем курсам математики, информатики и физики усилено в основном за счет задачной компоненты.

Главной идеей обучения учащихся математических классов является индивидуальная работа с каждым школьником, как на уроке, так и после уроков. Реализация этой идеи осуществляется командами математиков (5-6 преподавателей в каждой команде), которые работают каждая со своим классом.

Со школьниками ведется большая внеурочная работа. Преподаватели школы принимают активное участие в организации различных математических и физических соревнований для школьников (городские и всероссийские олимпиады, турнир городов и т.п.). Почти все учащиеся математических классов участвуют в этих соревнованиях. Многие из них становятся их победителями.

В школе работает серьезный семинар по математическим методам экономики. Руководит семинаром зав. кафедрой макроэкономики ВШЭ д.ф.-м.н. Левин М.И. С другой стороны, сами старшеклассники преподают в вечерней математической школе (ВМШ), общегородском математическом кружке для учеников (7 – 8-ых классов). Отметим также,

что в школе регулярно организуются лекции выдающихся математиков современности.

Тридцать девять преподавателей математики работают в семи математических классах школы. Из них двое – заслуженные учителя РФ, один – почетный работник образования, одиннадцать – учителя высшей и первой категории, двенадцать – кандидаты физико-математических наук, один – кандидат педагогических наук. Почти все преподаватели, студенты старших курсов, аспиранты и преподаватели механико-математического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова, являются действующими математиками.

Такой мощный преподавательский состав и создание ситуации, в которой одни могут учить, а другие хотят учиться являются одной из основных причин успешной почти сорокалетней работы математических классов в 57-й школе.

8.2 Классы с углубленным изучением гуманитарных предметов.

В школе работают три гуманитарных класса с 9-го по 11-й. Школьники углубленно изучают литературу, историю, мифологию и философию, право, английский язык и латынь. В соответствие с этим в учебном плане гуманитарных классов по сравнению с базисным добавлены часы вышеперечисленных предметов. Учебные программы по этим предметам, по сути, являясь государственными, тем не менее, существенно доработаны и расширены преподавателями школы в соответствие с потребностями учебного процесса гуманитарных классов.

Внеурочная работа школьников гуманитарных классов прежде всего заключается в работе в библиотеках с первоисточниками. В школе также работают семинар по политологии (рук. кандидат политических наук С.И. Каспэ), семинар по источниковедению (рук. кандидат исторических наук

К.Д. Никольская) и кинофакультатив «История мирового кино». Школьники гуманитарных классов также помогают проводить занятия вечерней гуманитарной школы (ВГШ), общегородского гуманитарного кружка для учащихся 8-х классов.

Все преподаватели гуманитарных предметов в классах с углубленным изучением гуманитарных предметов – учителя высшей категории. Среди них один – доктор филологических наук, два кандидата филологических и два кандидата исторических наук, один кандидат политических наук. Все вакансии учителей гуманитарных классов укомплектованы полностью.

8.3 Профильные классы.

Профильные классы (10-й и 11-й) работают в школе седьмой год. Каждый класс разбит на три подгруппы и в каждом классе реализованы три профиля – химико-биологический, экономико-географический и компьютерный дизайн.

Каждая подгруппа имеет свой индивидуальный учебный план в зависимости от её профиля. В учебный план химико-биологической группы включены элективные курсы по химии и биологии, экономико-географической группы – по экономике и географии, группы «Компьютерный дизайн» - по мировой художественной культуре и по дополнительным главам информатики. Программы элективных курсов составлена учителями школы и утверждены соответствующими методическими объединениями и руководством школы. Преподаватели элективных курсов в профильных классах – все учителя высшей категории. Среди них один заслуженный учитель РФ, один – почетный работник образования, один – кандидат химических наук, один – кандидат физико-математических наук. Свободных вакансий преподавателей в профильных классах нет.

9. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая тема Центра образования № 57 «Пятьдесят седьмая школа» на 2010 – 2011 учебный год:

Повышение мотивации к обучению, развитие и предпрофессиональная подготовка при работе с детьми, ориентированными на интеллектуальную деятельность.

Методическая тема школы разрабатывается в методических объединениях школы в соответствии с содержанием академических предметов и с учетом возрастных особенностей школьников.

В ГОУ ЦО №57 «Пятьдесят седьмая школа» работают 13 методических объединений:

- МО дошкольного образования;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей словесности;
- МО учителей математики;
- МО учителей физики;
- МО учителей химии;
- МО учителей биологии;
- МО учителей географии и экономики;
- МО учителей обществоведческого цикла;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей информатики;
- МО учителей предметов эстетического цикла;
- МО учителей физической культуры;

Методические объединения являются основными структурными подразделениями методической службы школы, осуществляющими проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному предмету или по образовательным областям.

Деятельность методических объединений учителей-предметников ГОУ ЦО о» №57 осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Положением о методическом объединении ГОУ ЦО №57 «Пятьдесят седьмая школа» и определяет порядок выбора, структуру, полномочия и функции методических объединений. Работа методических

объединений организуется на основе планирования, отражающего план работы ЦО, рекомендаций МИОО, НМЦ ВАО, методической темы, принятой к разработке педагогическим коллективом.

Методические объединения созданы, реорганизируются директором ЦО по представлению научно-методического совета. Методические объединения подчиняются непосредственно директору Центра и научно-методическому совету. Их деятельность координируется заместителями директора по методической работе в каждом здании.

К документам, регламентирующим деятельность методических объединений в ЦО относятся:

- Положение о методическом объединении.
- Банк данных об учителях МО : количественный и качественный состав (возраст, образование, специальность, преподаваемые предметы, общий стаж и педагогический, квалификационная категория, награды, звания, домашний телефон).
 - Анализ работы за прошедший год.
 - Задачи МО на текущий учебный год.
 - Тема методической работы, её цель, приоритетные направления и задачи на новый учебный год.
- План работы МО на текущий учебный год.
- Сведения о темах самообразования учителей МО.
- Перспективный план аттестации учителей МО.
- График прохождения аттестации учителей МО на текущий год.
- Перспективный план повышения квалификации учителей МО.
- График повышения квалификации учителей МО на текущий год.
- График административных контрольных работ на учебный год.
- Программы (авторские по предмету, факультативов, кружков).

- Информация об учебных программах и их учебно-методическом обеспечении по предмету.
- Календарно-тематическое планирование (по предмету, по индивидуальным, факультативным занятиям, кружкам по предмету).
- План работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами в МО.
- Результаты внутришкольного контроля (информационные и аналитические справки), диагностики.
- Протоколы заседаний МО.

Раз в год школа совместно с Департаментом образования г. Москвы для школ городского подчинения организует семинар по этой теме. На нем ведущие учителя школы делятся своим богатым опытом работы с одаренными детьми. Также учителя школы принимают участие в научно-практических конференциях, посвященных актуальным вопросам школьного образования, читают лекции на курсах повышения квалификации учителей, дают мастер-классы для учителей города. В 2005 году подписан договор с МИОО о преобразовании много лет действующего на нашей базе семинара «Современный урок» в открытые семидесятидвухчасовые курсы повышения квалификации учителей.

10. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ в школах Центра образования

10.1 Мониторинг качества обученности

Начальная школа

В течение 2009-2010 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причины.

Мониторинг качества обучения и образования

Показатели	Технология	Сроки	Ответственные	Выход
Уровень сформированности обязательных результатов обучения	Посещение уроков, административные к/работы, сравнительный анализ	В течение года по плану работы школы	Завуч, председатель МО	Справки, диаграммы Совещание при завуче, педсовет
Качество знаний обучающихся	Олимпиады, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет.	В течение года Конец года	Завуч, председатель МО	Совещание при завуче, справка, педагогический совет (анализ итогов года)
Общая и качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам четвертей, года. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет	Конец четверти, года Конец года	Зам.директора по УВР	Педагогический совет (справки, анализ итогов года)
Степень готовности выпускников начальной школы к обучению в 5 классе	Посещение уроков, срезные работы, собеседование	2 полугодие	Зам. директора по УВР	Педагогический совет (справки)

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:

- **стартовый (входной) контроль**, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- **промежуточный (полугодовой) контроль** – целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности

учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- **итоговый (годовой) контроль** – цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

**Итоги административных работ по математике
2009-2010 учебный год.**

Сравнительные показатели качества знаний обучающихся начальных классов по математике

	начало года	2 четверть	4 четверть
2 б		62%	64%
2 в		50%	57%
2 г		52%	59%
3 а	68%	71%	73%
3 б	71%	71%	71%
3 в	68%	74%	70%
4 а	86%	86%	86%
4 б	82%	82%	84%
4 в	80%	78%	80%

Средний результат на конец года — 72%.

**Итоги административных работ по русскому языку
2009-2010 учебный год.**

Сравнительные показатели качества знаний обучающихся начальных классов по русскому языку

	начало года	2 четверть	4 четверть
2 б		77%	82%
2 в		79%	86%
2 г		71%	75%
3 а		72%	77%
3 б	85%	87%	89%

3 в	75%	75%	77%
4 а	68%	68%	72%
4 б	86%	88%	88%
4 в	84%	86%	88%

Средний результат на конец года — 82%.

Итоги административной проверки по чтению 2009-2010 учебный год.

Если сравнивать результаты проверки техники чтения в начальных классах на начало и конец учебного года, то получим следующие результаты:

- Количество читающих без ошибок увеличилось на 5%;
- Количество допускающих пропуск, искажение и замену букв уменьшилось на 8%;
- Количество понимающих прочитанный текст увеличилось на 5%.

Сравнительные показатели качества знаний обучающихся начальных классов по чтению

	начало года	конец года
2 б		82%
2 в		84%
2 г		80%
3 а	82%	85%
3 б	81%	85%
3 в	85%	85%
4 а	86%	86%
4 б	84%	85%
4 в	85%	87%

Средний результат — 84%.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что всем педагогам в будущем учебном году необходимо продолжить работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. С этой целью организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими учениками, использовать в своей работе наглядный и демонстрационный материал, новые формы и методы учебной деятельности; вовлекать в образовательный процесс родителей и воспитателей ГПД с целью оказания помощи отстающим детям при подготовке домашних заданий. Также использовать дифференцированный подход в обучении, развивать у ребят психические функции (внимание, память, логическое мышление).

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что способ чтения и грамотность у учеников начальных классов улучшились. Однако учителям чтения и литературы необходимо продолжить целенаправленную работу по выработке у детей правильного и грамотного чтения.

По-прежнему центральное место в выработке полноценного навыка чтения остается за уроками. Каждый урок чтения должен стать определенным шагом вперед на пути овладения названным навыком, а также должен создавать для этого реальные возможности и благоприятствующие тому условия. Поэтому необходимо:

- формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навык чтения;
- разнообразить уроки чтения и внеклассного чтения, проводить дополнительные минутки чтения на всех уроках;
- включать в систему уроков чтения уроки-доклады, уроки-устные журналы, конференции и т. п.

- работать над повышением интереса обучающихся к чтению, прививать им любовь к книге;
- привлекать родителей к совместной работе и сотрудничеству по данному направлению.

Также целесообразно организовывать в классных кабинетах литературные выставки, проводить викторины по прочитанным произведениям, осуществлять походы в библиотеку и продолжать систематическую работу на библиотечных уроках.

Сравнительный анализ % качества знаний по предметам 1-4-х классов в ГОУ ЦО № 57 «Пятьдесят седьмая школа»

русский язык	82%
математика	70%
чтение	84%
окружающий мир	85%

Качество знаний по основным предметам повысилось по сравнению с предыдущим учебным годом.

Результаты административных контрольных работ и проверок анализировались и обсуждались на заседании МО учителей, на совещаниях при завуче, где намечались пути коррекции работы учителей и обучающихся, с целью улучшения качества обученности.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний, умений и навыков обучающихся 1-4 классов были выбраны традиционные форма аттестации: письменные работы по русскому языку и математике.

Анализируя результаты выполненных работ, можно сделать вывод, что наиболее сложными по степени трудности для обучающихся стали задания, требующие не только теоретических знаний в области русского

языка и математики, но и смекалки обучающихся, их умения решать задачи на логическое мышление, разгадывать ребусы, как со словами, так и с математическими знаками.

Исходя из этого, всем учителям русского языка и математики при подборе заданий к урокам необходимо включать задания на развитие воображения, смекалки, наблюдательности и логического мышления обучающихся.

**Сравнительные показатели результатов
образовательного процесса
в ГОУ ЦО № 57»Пятьдесят седьмая школа»**

отличники	21%
хорошисты	69%
с "тройками"	10%

**Степень обученности учащихся 2-ых классов в ГОУ ЦО № 57
«Пятьдесят седьмая школа»**

2 б	73%
2 в	71%
2 г	71%

**Степень обученности учащихся 3-их классов в ГОУ ЦО № 57
«Пятьдесят седьмая школа»**

3 а	74%
3 б	71%
3 в	73%

**Степень обученности учащихся 4-ых классов в
ГОУ ЦО № 57 «Пятьдесят седьмая школа»**

4 а	75%
-----	-----

4 б	76%
4 в	72%

Основная и старшая школы

<i>Класс</i>	2008-2009	2009-2010
	% кач-ва	% кач-ва
5А (6А)	87	83
5Б (6Б)	58	41
6А (7А)	56	41
6Б (7Б)	60	40
- (8В)	-	68
7А (8А)	40	30
7Б (8Б)	43	41
- (9Г)	-	43
8А (9А)	50	85
8Б (9Б)	62	79
8В (9В)	70	59
9А (10А)	37	30
9В (10В)	74	61
9Г (10Г)	43	32
9Д (10Д)	45	56
10А (11А)	50	65
10В (11В)	63	81
10Г (11Г)	67	89
10Д (11Д)	74	89
11А	36	-
11В	89	-
11Г	85	-
11Д	83	-

Процент качества обучения за 2008/09 и 2009/10 учебные годы

1. **Уровень развития учащихся, успеваемость, качество знаний, умений и навыков.**

Цель анализа: определить во II, III ступени уровень успеваемости, проанализировать по группам классов, предметам качество знаний,

составить представление об изменениях качества знаний и успеваемости учащихся за 2008-2009, 2009-2010 учебные годы.

Сравнительный анализ успеваемости по итогам учебного года:

Ступень	2008/09	2009/10
2	100%	100%
3	100%	100%
Итого	100%	100%

1. Сравнительный анализ итогов обучения за последние три года

Классы	Отличники		На 4 и 5		Не успевают	
	2008/09	2009/10	2008/09	2009/10	2008/09	2009/10
5-9	14	22	169	158	0	0
10-11	17	19	82	78	0	0
всего	31	41	251	236	0	0
Качество обучения	2008-09 58,3%		2009-10 60%			

ВЫВОД: За последние 2 года ГОУ ЦО №57 «Пятьдесят седьмая школа» показывает стабильные результаты обучения.

10.2 **Сравнительный анализ качества успеваемости по классам.**

Приведённые данные свидетельствуют, что более высокие показатели качества знаний в 2009-2010 уч. г. — в физико-математических классах (8В, 9В, 9Д, 10В, 10Д, 11В, 11Д):

Средний уровень качества успеваемости в 2009-2010 уч.г. по классам с углубленным изучением математики 47%, по общеобразовательным классам 44%, по профильным классам 30%, по гуманитарным классам 26%. Более низкий средний уровень качества в гуманитарных классах связан с малым количеством часов на предметы естественно-математического цикла.

В 2009-2010 уч.г. средний уровень качества успеваемости в классах с углубленным изучением математики по-прежнему выше, чем общеобразовательных классах. Следует отметить, что по сравнению с предыдущим учебным годом в ряде классов повысился процент качества успеваемости (5А→6А, 5Б→6Б 9Г→10Г). Процент качества остался на прежнем уровне (8А—9А).

Сравнительная таблица качества обучения по предметам

Предметы	Качество обучения %	
	2008/09	2009/10
Русский язык	73,7	76,6

Литература	90	90,3
Английский язык	89	89
Алгебра	83,2	77,2
Геометрия	93,5	81,7
История	91,9	91,7
Физика	86	84
Химия	84	84
Биология	91,3	87,2
География	92	78
Информатика	92	91
В среднем	88	85

ВЫВОД: процент качества обучения вырос по информатике, по алгебре, по геометрии по биологии, по истории, по физике; остался на прежнем уровне по английскому языку; снизился по русскому языку, литературе, географии.

В целом по большинству предметов процент качества обучения на протяжении 2-х лет остается на высоком уровне (более 70%). Нет предметов с низким процентом качества.

**Качество обучения по русскому языку
за 2008/09 и 2009/10 учебные годы**

Класс	2008/09	2009/10
	% кач.	% кач.
5А (6А)	87,1	90
5Б (6Б)	80,65	62,5
6А (7А)	74,08	62,97
6Б (7Б)	74,08	60
7А (8А)	48	57,7
7Б (8Б)	46,43	55,56

8А (9А)	73,1	95
8Б (9Б)	84,6	94,74
8В (9В)	91,3	95,46
9А (10А)	84	60,87
9В (10В)	78,95	83,34
9Г (10Г)	65,22	77,28
9Д (10Д)	80	77,78
10А (11А)	50	88,77
10В (11В)	62,5	81,25
10Г (11Г)	66,7	100
10Д (11Д)	94,97	94,74
11А	32	-
11В	94,4	-
11Г	84,6	-
11Д	95	-
	73,7	76,6

**Качество обучения по литературе
2008/09 и 2009/10 учебные годы**

Класс	2008/09	2009/10
	% кач.	% кач.
5А (6А)	93,55	93,34
5Б (6Б)	100	100
6А (7А)	100	100
6Б (7Б)	92,6	100
7А (8А)	68	69,23
7Б (8Б)	71,23	70,37
8А (9А)	92,3	95

8Б (9Б)	96,2	100
8В (9В)	87	86,37
9А (10А)	84	74
9В (10В)	89,48	94,45
9Г (10Г)	83	95,46
9Д (10Д)	85	94,45
10А (11А)	89	100
10В (11В)	87,5	75
10Г (11Г)	100	100
10Д (11Д)	94,7	100
класс	2008/09	2009/10
11В	% кач.	% кач.
7А (8А)	100	84,62
7Б (8Б)	95,86	66,67
8А (9А)	90,5	90,3
8Б (9Б)	84,6	88,48
8В (9В)	82,6	77,28
9А (10А)	95	60,87
9В (10В)	89,48	66,67
9Г (10Г)	78,26	45,46
9Д (10Д)	95	61,12
10А (11А)	76,9	69,23
10В (11В)	93,8	100
10Г (11Г)	77,8	94,45
10Д (11Д)	84,2	100
11А	78	
11В	100	
11Г	76,9	
11Д	100	
	83,2	77,2

Качество
обучения по
алгебре
за 2008/09 и
2009/10 учебные
годы

**Качество успеваемости по геометрии
за 2008/09 и 2009/10 учебные годы**

Класс	2008/09	2009/10
	% кач.	% кач.
7А (8А)	64	88
7Б (8Б)	64	63
8А (9А)	77	90
8Б (9Б)	73	88
8В (9В)	96	91
9А (10А)	68	65
9В (10В)	95	78
9Г (10Г)	74	64
9Д (10Д)	80	100
10А (11А)	73	73
10В (11В)	100	100-
10Г (11Г)	89	94
10Д (11Д)	100	100
11А	87	-
11В	100	-
11Г	77	-
11Д	100	-
	93,5	81,7

Качество

**успеваемости по английскому языку
за 2008/09 и 2009/10 учебные годы**

Класс	2008/09	2009/10
	% кач.	% кач.
5А (6А)	100	93
5Б (6Б)	84	78
6А (7А)	81	89
6Б (7Б)	81	72
- (8В)	-	100
7А (8А)	84	77
7Б (8Б)	86	74
- (9Г)	-	91
8А (9А)	92	100
8Б (9Б)	89	88
8В (9В)	87	91
- (9Д)	-	91

9А (10А)	88	78
9В (10В)	95	89
9Г (10Г)	90	91
9Д (10Д)	65	94
10А (11А)	92	92
10В (11В)	88	88
10Г (11Г)	100	100
10Д (11Д)	90	95
11А	78	
11В	100	
11Г	100	
11Д	91	

**Качество успеваемости по физике
за 2008/09 и 2009/10 учебные годы**

Класс	2008/09	2009/10
	% кач.	% кач.
7А (8А)	96	62
7Б (8Б)	96	63
8А (9А)	89	95
8Б (9Б)	93	100
8В (9В)	96	86
9А (10А)	95	61
9В (10В)	89	95
9Г (10Г)	65	82
9Д (10Д)	80	67
10А (11А)	100	100
10В (11В)	88	100
10Г (11Г)	79	100
10Д (11Д)	100	100
11А	87	-
11В	94	-
11Г	100	-
11Д	100	-
	86	84

**Качество успеваемости по химии
за 2008/09 и 2009/10 учебные годы**

Класс	2008/09	2009/10
	% кач.	% кач.
8А (9А)	58	85
8Б (9Б)	73	84
8В (9В)	100	95
- (9Г)	-	45
- (9Д)	-	83
9А (10А)	63	57
9В (10В)	94	89
9Г (10Г)	70	59
9Д (10Д)	80	89
10А (11А)	92	100
10В (11В)	100	100
10Г (11Г)	94	100
10Д (11Д)	100	100
11А	87	-
11В	100	-
11Г	54	-
11Д	91	-

**Качество успеваемости по биологии
за 2008/09 и 2009/10 учебные годы**

Класс	2007/08	2008/09
	% кач.	% кач.
6А (7А)	96	89
6Б (7Б)	89	80
7А (8А)	72	69
7Б (8Б)	46	74
8А (9А)	69	90
8В (9В)	100	100

9А	89	91
9В (10В)	100	100
9Г (10Г)	100	55
9Д (10Д)	100	100
10А (11А)	100	100
10В (11В)	100	100
10Г (11Г)	100	89
10Д (11Д)	100	100
11А	100	-
11В	100	-
11Г	100	-
11Д	100	-
	91,3	87,2

**Качество успеваемости по истории
за 2008/09 и 2009/10 учебные годы**

Класс	2008/09	2009/10
	% кач.	% кач.
5А (6А)	100	100
5Б (6Б)	100	100
6А (7А)	100	100
6Б (7Б)	100	92
7А (8А)	92	77
7Б (8Б)	93	85
8А (9А)	96	100
8В (9В)	87	95
9А (10 А)	100	96
9В (10В)	84	83
9Г (10Г)	91	100
9Д (10Д)	65	78
10А (11А)	100	92
10В (11В)	100	88
10Г (11Г)	100	100
10Д (11Д)	95	95
11А	32	-
11В	100	-
11Г	100	-
11Д	100	-
	91,9	91,7

**Качество успеваемости по географии
за 2008/09 и 2009/10 учебные годы**

класс	2008/09	2009/10
	% кач.	% кач.
6А (7А)	100	79
6Б (7Б)	89	84
7А (8А)	92	69
7Б (8Б)	75	70
8А (9А)	92	100
8В (9В)	96	86
9А (10А)	84	91
9В (10В)	95	100
9Г (10Г)	87	77
9Д (10Д)	80	100
10А	100	-
10В	100	-
10Г	100	-
10Д	100	-

**Качество успеваемости по информатике
за 2008/09 и 2009/10 учебные годы**

класс	2008/09	2009/10
	% кач.	% кач.
5А (6А)	100	100
5Б (6Б)	100	100
6А (7А)	92	100
6Б (7Б)	86	96
7А (8А)	81	85
7Б (8Б)	85	74
8А (9А)	81	90
8В (9В)	-	73
9А (10А)	95	91
9В (10В)	100	72
9Г (10Г)	96	-
9Д (10Д)	95	83
10А	89	-
10В	88	100
10Д	95	95
11В	100	-
11Д	100	-
	92	91

11. Система воспитательной работы и дополнительного образования

Система воспитательной работы и дополнительного образования в ЦО №57 построена так, чтобы создать условия для становления и развития личности, формирующейся в условиях открытости общества, личности, главными ценностями которой являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние.

Мы исходим из принципа, что в современных условиях школьник становится не объектом приложения педагогических усилий, а субъектом своего развития. Оказываются значительными его индивидуальные жизненные цели, запросы и интересы. Поэтому школа должна создать благоприятные условия для его самоопределения, самореализации и самодвижения в развитии.

Следует учитывать, что мы работаем с одаренными и интеллектуально мотивированными детьми, а для этого типа детей характерен ряд специфических особенностей, прежде всего:

- феномен социального и интеллектуального снобизма;
- большая доля прагматизма в отношении к жизни
- индивидуализм и эгоцентризм личности

Данная проблема усугубляется изменением вектора воспитательного воздействия со стороны семьи. Очевидно, что в настоящее время родители учащихся сосредотачивают свой интерес на удовлетворении индивидуальных образовательных потребностей, концентрируя внимание учащихся на сугубо личных академических проблемах, часто преследуя при этом одну только цель - поступление в престижное высшее учебное заведение. Такой противовес со стороны семьи создает значительный дисбаланс в решении воспитательных задач, которые ставит перед собой школа.

Работа школы в области образования строится с учетом этих особенностей и направлена прежде всего на социализацию подростка, воспитание в нем чувства ответственности – и за себя, и за свой коллектив и, шире, общество и страну. Цели, которые мы ставим перед собой, следующие:

1. Формирование и развитие чувства ответственности и долга образованного индивидуума перед обществом, становление его как нравственно зрелой личности.

2. Развитие коммуникативных навыков личности в условиях социальной поляризации общества на базе функционирования классных коллективов как интегральных социально-психологических пространств.

3. Развитие личности, обладающей:

- мировоззрением, базирующимся на нравственных нормах и культурных традициях российской интеллигенции;
- способностью осознания социальных потребностей общества и навыками использования личных интеллектуальных и творческих возможностей для их удовлетворения;

- умением видеть мир во всем его многообразии и развитой мотивацией активной деятельности, направленной на его совершенствование.

4. Воспитание базовой культуры личности. Базовая культура – это некий набор свойств, качеств, ориентаций личности, позволяющих индивиду развиваться в гармонии с общественной культурой. Исходя из современной социально-педагогической ситуации, целесообразно выделить приоритетные направления базовой культуры, которые должны составить основу содержания воспитания. Это:

- культура жизненного самоопределения;
- экономическая культура и культура труда;
- политическая, экономическая и правовая культура;
- интеллектуальная и нравственная культура;
- культура общения;
- экологическая культура;
- художественная культура;
- физическая культура.

Формирование базовой культуры по данным направлениям приводит к формированию социального типа личности, сочетающего мировоззренческую культуру, гражданственность и творческую индивидуальность.

Педагогический коллектив школы исповедует следующие базовые принципы воспитания:

1. Приоритет творческой деятельности над репродуктивной.

2. Принцип добровольности и ответственности.

3. Принцип осмысленности и осознанности

4. Принцип организации школьного микросоциума как важнейшего способа и средства обучения и воспитания (принцип предполагает повышенные требования к преподавательскому составу).

5. Приоритет личностного подхода к учащимся. Использование вариативности образовательного пространства с целью развития умения делать выбор, принимать решения и нести за них ответственность.

6. Приоритет „живого знания” (деятельностный подход)

7. Принцип плюралистичности.

Педагогам школы приходится в своей работе преодолевать многие из объективных трудностей, существующих в системе российского образования и шире – во всей системе жизни современного городского человека. Понимая существующие в обществе дефициты, педагоги школы выработали для себя определенные подходы в воспитании, которые являются общими. Во главу угла поставлен деятельностный подход, который реализуется в организации на уроке и во внеурочное время совместной деятельности с четко определенными для каждого из субъектов зонами прав и ответственности за результат. Одно из самых частотных понятий педагогического тезауруса школы является понятие команды как сообщества единомышленников, совместно ищущих пути достижения общей цели. «Командный» принцип работы охватывает собой все уровни школьной жизни: от уроков (проект, математический анализ и т.п.) до экскурсий и поездок. Очень важно, что членом команды ощущает себя и ученик, что учитель (даже в чисто образовательной деятельности) стремится выступить по отношению к ученику не как носитель конечной

истины, а как равный с ним в отношении объекта познания субъект познания.

Такой способ организации жизни позволяет успешно преодолевать индивидуализм, подростковое иждивенчество, помогает возникновению в школе особой атмосферы сотрудничества, присутствие которой ощущают все причастные к школе люди. Можно утверждать, что за многие годы, благодаря этому принципу выстраивания учебно-воспитательной деятельности, школа сформировалась как единый организм, включающий в себя не только нынешних ее учеников и преподавателей, но и выпускников (которые продолжают ежегодно «переводить» себя из класса в класс – 12, 13, 14 и т.д.) и родителей. Особенно ярко эта атмосфера единения проявляется в узловые точки года, когда школа стремится собраться вместе, единым разновременным коллективом: в День знаний, в День рождения школы, в день Последнего звонка, на выпускном вечере.

Нельзя забывать, что такой способ выстраивания отношения в коллективе таит в себе и некоторые опасности. В частности, большое внимание нужно уделять выстраиванию необходимых границ между учеником и учителем, без которых общение грозит перерасти в панибратство. Такая культура отношений требует значительной зрелости, как от ученика, так и от учителя.

Кроме того, нужно учитывать, что зачастую с классами работают «команды» выпускников, то есть количество людей, объединенных общей задачей, существенно возрастает. Здесь руководителю команды необходимо постоянно следить, чтобы ни один из детей не «выпадал» из процесса, не «потерялся». Только так можно достичь столь необходимой в современном образовании индивидуализации воспитания.

Наша школа традиционно занимает одно из первых мест в городе по числу победителей олимпиад разного уровня (от окружных до

Всероссийских). В этих условиях очень легко заболеть «звездной» болезнью, поощрять учеников на культивирование в себе ощущения собственной исключительности (что мы и наблюдаем в части образовательных учреждений). Школа, осознавая опасность этого пути, сознательно ориентирует учащихся на скромное отношение к своим «громким» достижениям, помогая, таким образом, ребятам, чем интеллектуальный потенциал и дальше в жизни может превосходить интеллектуальный потенциал окружающих, вписаться в человеческий коллектив и не увлечься приманками, которые сулит быстрая слава. Процесс работы, удовольствие от постижения, от нахождения мысли важнее, чем знак успеха – это один из базовых воспитательных принципов работы с одаренными детьми, реализуемый в школе.

Понимая значимость коллективных мероприятий для формирования отдельной яркой личности, педагоги школы стремятся организовывать как можно больше общих дел, формируя через них культуру сотрудничества. В число таких дел входят:

- комплексные экспедиционные выезды (Крым, Подмосковье, Белое море, Кольский полуостров, Хакасия, Камчатка, Воронежская область и т.п.)
- туристическо-экскурсионные поездки и походы (города России и зарубежья, походы в горы, водные походы и т.п.; в них по несколько раз в год участвует практически каждый класс)
- театральные спектакли и постановки (в Центре действует несколько театральных студий)

Все подобные мероприятия тщательно подготавливаются и прорабатываются заранее, причем участниками проработки обязательно становятся также и сами дети.

В последние годы, присоединив вместе со вторым зданием и Музей боевой славы, который был создан в СОШ №40, мы организовали на его базе целый ряд общих дел, мероприятий, которые реализовывали воспитательные задачи через приобщение учащихся к истории своей страны. Память о войне, которая связывает многие поколения, дает чувство причастности к своей стране, еще очень жива.

По мнению наших педагогов самое действенное воспитание происходит при человеческом общении. Поэтому в прошлом году – как и обычно – мы стремились организовывать встречи с интересными людьми, которые своим примером могли бы показать ребятам пути развития личности. С этой – а не только образовательной – целью, школа стремится приглашать к себе в гости известных ученых (математиков, физиков, гуманитариев), бардов, поэтов и т.п. К сожалению, такая работа пока не носит системного характера, в ее продолжении и развитии педагогический коллектив школы видит одну из линий совершенствования воспитательной работы.

Чрезвычайно важной для воспитательного процесса в современной ситуации становится работа с родителями. В школе традиционно, в конце каждой четверти, проходят общешкольные родительские собрания, на которых вместе с родителями обсуждаются успехи и проблемы образования и воспитания детей, а также вырабатываются общие подходы к воспитанию. Кроме того, каждый классный руководитель, а также завучи, плотно общаются с родителями в течение всего учебного года. Это позволяет намечать общие ориентиры движения, избегать конфликтов, которые возникают в образовании в силу разного понимания своих задач разными субъектами образовательного процесса.

Те достижения, которые имеет сегодня Центр образования №57 в области воспитания, невозможны были бы без фигуры классного руководителя. Это человек, который осуществляет взаимодействие между

учениками и учениками, учениками и учителями-предметниками, родителями и школой, организует и направляет общую жизнь класса. Важно выработать единые подходы и принципы формирования внутриклассного пространства. С этой целью налаживается взаимодействие классных руководителей друг с другом в рамках появившегося в школе недавно методического объединения классных руководителей. Развитие этой структуры – одна из приоритетных организационных задач школы в сфере воспитания.

Многие из задач, описанных выше, решает и разветвленная сеть дополнительного образования, существующая в школе. Ее можно назвать и сетью дополнительного воспитания, поскольку занятия ведутся интересными, яркими людьми, общение с которыми весьма полезно для подростка. Ученики сами выбирают себе тех, за кем они следуют, часто интерес к предмету, к выбранной сфере деятельности вырастает из интереса к человеку, с которым эта сфера деятельности связана. Востребованность дополнительного образования (добровольного по своей природе) свидетельствует о высоком потенциале, который имеет эта система для воспитания. Этот потенциал нужно учесть – в этом состоит важнейшая задача прежде всего администрации школы. Кроме того, разнообразие предлагаемых дополнительных курсов, дисциплин, форм, методов и т.п. порождает необходимость выработки инвариантного с точки зрения образования ядра, в которое вошли бы базовые принципы воспитания. Работу по выработке этого ядра тоже должна взять на себя администрация.

Система дополнительного образования имеет помимо воспитательной, естественно, еще и собственно образовательную функцию. Эта система представляет собой взаимосвязанный с учебным планом комплекс дополнительных форм образования по выбору учащихся.

По формам образовательной деятельности поле дополнительного образования представлено как во внеурочной (факультативы, кружки, клубы, студии, секции), так и во внешкольной (практики, экспедиционные выезды, экскурсии) сферах.

С тематической точки зрения программа дополнительного образования на всех ступенях реализуется по следующим направленностям: научно-технической, культурологической, эколого-биологической, туристско-краеведческой, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной. На старших ступенях образования к ним добавляется естественнонаучная, социально-экономическая и социально-педагогическая направленности. Такой широкий спектр предлагаемых услуг дополнительного образования позволяет охватить им 100% учащихся школы.

Внеурочная деятельность и система дополнительного образования в школе основана на функционировании творческих семинаров, учебных курсов по выбору, факультативов, студий, кружков и спортивных секций.

Вся информация по бесплатным клубам, кружкам, факультативам представлена в расписании, доступном учащимся и родителям.

12. Структура образовательного учреждения и система его управления.

Система управления в школе традиционная, общая инновационная направленность школы ее, практически, не затронула.

Директор школы – осуществляет оперативное управление учебным образовательным учреждением. В своей работе он руководствуется Законом об образовании РФ, нормативными документами Министерства просвещения, Департамента образования г. Москвы, отвечает за взаимодействие с окружными структурами.

Педагогический совет – решает стратегические вопросы развития школы, утверждает локальные нормативные акты: Положение о промежуточной аттестации, Положение о комплектовании классов и т.д.

Заместители директора - организуют работу по своим направлениям в соответствии с должностными инструкциями.

Совет школы - направляет свою деятельность на обеспечение оптимального сочетания государственной и общественной форм управления школой, организует координацию деятельности, взаимодействие и совместное управление школой со стороны педагогов, учащихся и их родителей, способствует гармонизации и гуманизации их

взаимоотношений, принимает меры к укреплению учебно-материальной базы школы.

Методические объединения учителей осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или несколькими родственными учебными предметами.

В настоящее время ведется подготовка к созданию **Совета выпускников**, который должен объединить функции Попечительского совета и Благотворительного фонда.

Сложившаяся в школе система управления помогает увидеть весь спланированный процесс объемно, в ракурсе параллельно осуществляемых работ, и до какой-то степени обеспечивает эффективность управленческой деятельности, давая возможность сосредоточить внимание директора и заместителей в каждый данный момент времени на наиболее ответственных участках учебно-воспитательного процесса, управлять выполнением плана с прогнозированием и предупреждением возможных срывов. В то же время нет никаких оснований считать систему управления нашей школой сколько-нибудь специально удачной и заслуживающей тиражирования. Ее действительной основой является безусловное взаимное уважение и учет интересов друг друга, связывающий всех участников учебно-воспитательного процесса от первоклассника до выпускника третьего поколения и от гардеробщицы до директора. Поэтому управление представляет скорее систему высказывания просьб и пожеланий. Такая система по определению не может быть высокоэффективной, но тщательный подбор и расстановка кадров позволяют ей, тем не менее, уже многие годы поддерживать достаточно известную высокую эффективность обучения и воспитания школьников (а также – отчасти – их родителей и наших сотрудников).

13. Влияние сложившейся системы урочной и внеурочной деятельности на сохранность контингента.

Сохранение контингента в классическом понимании – ребенок ушел из школы и не стал учиться дальше – в наших условиях не составляет предмета беспокойства, этого просто не происходит **никогда**.

Из этого, однако, не следует, что и в более широком понимании нет вопросов. Проблема сохранения контингента в нашей школе чрезвычайно сложна в том отношении, что именно в ней отражаются основные проблемы школы – вопиющая нехватка места, а также острое противоречие между традиционными трактовками действующей нормативной базы и жизненными реалиями.

Так, например, мы вынуждены, выпустив 2 общеобразовательных 9-х класса, набирать один 10-й. Если набрать их два, то придется закрывать какой-то из уже набранных, т.к. количество кабинетов в школе даже с учетом присоединения второго здания и сохранения встроенных помещений в ближайшем жилом доме не позволит разместить ни на один класс больше. Это вынуждает нас выработать не имеющие законной силы, но, тем не менее, вот уже восемь лет действующие правила набора в десятый общеобразовательный класс. А тем, кто имеет мало шансов туда поступить, мы заранее ищем места в соответствующих сфере интересов

ребенка колледжах и училищах, ведем переговоры с руководством этих ОУ, а также с директорами школ по месту жительства детей. Как правило, к моменту набора у таких детей бывает уже готов «запасной аэродром». Так или иначе, до приема ребенка в другое ОУ с учета и контроля он не снимается.

Есть и другие проблемы, связанные с контингентом. При ежегодном выпуске около 90 человек в последние 3-4 года в конце первого полугодия 11-го класса мы теряем от двух до пяти учеников, уходящих в экстернат с целью экономии сил и времени для подготовки в ВУЗ. Наша школа не выработала пока определенного отношения к этой ситуации – в ней есть как плюсы, так и минусы.

Масса страданий происходит при наборе в 8-9-й специализированные классы. Чтобы не растерять этот контингент, когда планка заявленных требований оказывается высока до непосильности, приходится проявлять предельную объективность, жесткость и даже готовность к конфликтам в ходе длительной процедуры набора. Не сделать при этом ни одной ошибки, несмотря на весь накопленный десятилетиями опыт невозможно, поэтому особенно важно выявить такие ошибки в первой четверти обучения, объяснить ребенку и родителям, в чем она состояла, совместно найти наиболее мягкий и разумный способ ее устранения.

Эти и иные такого рода проблемы, связанные с контингентом, нам приходится решать постоянно, ежегодно с большим или меньшим успехом.

14. Проблемы ГОУ Центра Образования № 57 «Пятьдесят седьмая школа».

Пути их решения. Потенциальные возможности коллектива.

Среди множества проблем, как правило, присущих любому образовательному учреждению, выделим несколько, которые, с нашей точки зрения, для «Пятьдесят седьмой школы» являются наиболее существенными. Часть из них обозначена выше. Из ранее не названных важнейшая - это проблема второй ступени. Если построить график, в осях «классы - качество работы», то мы явно увидим в средней части этого графика существенный спад. Это объясняется двумя причинами. Первая, объективная, - падение у детей в этом возрасте мотивации к учебе. Ближние цели уже не работают, дальние еще не сформированы. Вторая, это неравномерность педагогического состава, работающего со школьниками 2-й ступени. Понимая важность указанной проблемы, школа рассматривает ее как первоочередную, и принимает все меры, чтобы, если не решить ее полностью, то хотя бы существенно продвинуться в ее решении. Мы стали более внимательно относиться к набору в 1-й класс (в последние годы такая возможность у нас появилась благодаря группам развивающего обучения дошкольников), отдавая себе отчет в том, что через четыре года первоклассники становятся пятиклассниками. Это уже стало заметно влиять на среднюю школу. Изменение контингента детей существенно влияет на сохранность (и даже повышение) мотивации детей 5-9-х классов к участию в учебном процессе. Школа модифицирует формы

и содержание обучения. Усиливаются базовые программы по математике и литературе. Создаются интегрированные курсы, шире вводится проектный метод работы. Сознательно снижается роль оценки, как основного параметра измерения достоинств и недостатков школьника. Больше внимание стало уделяться в средней школе внеурочным формам дополнительного образования. В каждой параллели с 5-го по 8-й класс стали работать разнообразные кружки, включая разновозрастные. Уже четыре года для средней школы проводится по всем учебным предметам, включая физическую культуру, школьная олимпиада с торжественным закрытием и награждением победителей. Методические объединения проводят тематические недели по своим предметам, организуя в это время всевозможные интересные мероприятия для школьников. Отчасти реанимирована система туризма. Все вышеперечисленное способствует росту интереса у школьников к познанию нового, а, следовательно, - и к учебному процессу.

Одновременно руководство школы делает все, чтобы решить имеющиеся кадровые проблемы. В школу пришли молодые, амбициозные учителя, которые догадываются о том, что смысл жизни и возможность карьеры не ограничивается только работой в специализированных классах. Вследствие этого уровень обучения начал расти.

Тем не менее, проблема спада качества на второй ступени остается актуальной и достаточно острой.

Следующая проблема связана с тем, что из восьмых и девярых классов школы наиболее яркие ученики переходят в классы с углубленным изучением математики или гуманитарных предметов. Их может быть не так много – всего 3-6, но роль их в своих классах была очень существенна. Практически, эти классы обезглавливаются, что в дальнейшем существенно затрудняет работу с ними. Чтобы повысить статус общеобразовательных 10-х и 11-х классов, школа перешла к профильному

обучению в этих классах. И хотя эта модель существует в школе всего четвертый год, о её результатах уже можно говорить вполне позитивно.

Говоря о других трудностях школы, можно указать на хроническую нехватку денег, помещений, мебели, оборудования и т.д. и т.п. Но всё это преходяще. Школа аккредитовалась на другой статус. Это привело к некоторому улучшению ее финансирования, хотя проблемы чудовищной запущенности второго здания и съели почти всю прибавку. Мебель и оборудование рано или поздно оттуда или отсюда удастся добыть, столовую отремонтировать, а вентиляцию запустить.

Увы, самой серьезной проблемой быстро становится не то, что может решаться материальными или административными мерами. Речь идет о неумолимом старении группы ведущих учителей, тех единомышленников, которые последние двадцать лет определяли уровень и рейтинг школы. Многие из них приближаются к шестидесяти годам или уже перевалили этот нерадостный рубеж. Сделать что-либо с этим печальным фактом руководство школы, о среднем возрасте которого здесь лучше не упоминать, не может. Конечно, мы постоянно заняты поиском и привлечением молодых, интересных учителей. Однако нельзя не признать, что упомянутая выше группа складывалась в другой социальной, экономической и политической ситуации. Сейчас довольно трудно надеяться на спонтанное повторение того же феномена в том же месте, но в других условиях. Напрашивается идея целенаправленного выращивания нового молодого ядра, которое развивало бы идеи предыдущего. Разумеется, мы пытаемся в некоторой степени двигаться в этом направлении, хотя и понимаем тупиковый характер подобного движения. Для **нового** этапа развития нужен **новый** лидер, который сможет сплотить единомышленников для **нового** рывка. Пока, к сожалению, он еще не выявился. В то же время, среда для его появления сложилась достаточно благоприятная: великолепный интеллектуальный потенциал учительско-ученического коллектива, прочные демократические традиции,

достаточная престижность работы в Пятьдесят седьмой, заметная доля молодежи в учительской команде... Все это позволяет надеяться на естественную преемственность в ближайшие годы. Изменение статуса, как нам кажется, должно стимулировать этот процесс и способствовать еще более полной реализации потенциала школы.

Директор

С. Л. Менделевич